**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1250**

**Программа развития ГБОУ СОШ № 1250**

**НА ПЕРИОД 2012/2016 ГГ.**

**Тема:**

**«от ШКОЛЬНЫХ компетенций -**

**к успехУ В жизнИ»**

**«СОГЛАСОВАНО» «ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Управляющий совет на педагогическом совете Директор ГБОУ СОШ № 1250**

**ГБОУ СОШ № 1250 ГБОУ СОШ № 1250 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко О.Г.**

**Председатель Совета протокол № 7**

**\_\_\_\_\_\_Лопатина Н.В. от 17.05.2012г.**

**Протокол № 3**

**от 17.04.2012г.**

**1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Полное*  *наименование* | «Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1250 на период 2012 – 2016 гг.»  «От школьных компетенций – к успеху в жизни» |
| *Разработчики* | Коллектив педагогов школы под руководством директора Шевченко О.Г. |
| *Исполнители* | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры |
| *Научно-методические основы* | ***Источники, положенные в основу программы:***  1. Конвенция о правах ребенка;  2. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка»;  3. Закон РФ « Об образовании»;  4. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ № 803 от 23.12.05 г.;  5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.00 г.;  7. Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 года.  8. Программа развития образования в Москве на период 2011-2016 г.  9. Программа Правительства Российской Федерации на 2000/2010 г.  10. Программа развития образования в Москве на период 2011-2016 г.  11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.  12. Болонская декларация (Хартия Европейских Университетов). Болонья. Италия.18.06.1999г.  13. Проект «Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации»  14. Национальный проект в сфере образования.  15. ФГОС второго поколения |
| *Основные*  *этапы и формы обсуждения и принятия* | ***Период разработки - 2011-2012 учебный год***  1. Создание рабочей группы по определению рассогласований между ожидаемым и реальным результатом выполнения Программы развития *(сентябрь)*;  2. Анализ состояния и прогноз тенденции изменения социального заказа *(октябрь)*;  3. Анализ образовательных возможностей образовательного учреждения *(октябрь, ноябрь)*;  4. Разработка критериев реализации этапов Программы *(ноябрь)*;  5. Пересмотр функциональных обязанностей управленческого персонала ОУ, определение их роли в реализации Программы *(декабрь)*;  6. Разработка текста Программы развития *(декабрь, январь)*;  7. Обсуждение текста Программы развития *(февраль, март)*;  8. Внешняя экспертиза *(декабрь-март)*;  9. Утверждение окончательного варианта программы *(март, апрель)*;  10. Ознакомление с программой Государственного совета образовательного учреждения, трудового коллектива школы, педагогического коллектива и общественности *(май)*. |
| *Кем принята* | 1. Педагогическим советом государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1250 (ГБОУ СОШ № 1250), протокол № 7 от 17.05.2012г.  2. Заседанием Управляющего совета образовательного учреждения, протокол № 3 от 19.04.2012 г. |
| *С кем*  *согласована* | С Северным окружным методическим центром Департамента образования города Москвы |
| *Цель* | Сформировать средствами образовательного процесса такую инновационную среду в школе, которая позволит создать для обучающихся условия личной успешности, конкурентноспособности в обществе, развить потребности самообразования и саморазвития и интеллектуального роста всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления качеством образования |
| *Задачи* | 1. ***Становление*** модели деятельности школы как образовательной организации конкурентоспособной в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп;  2. ***Создание*** внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению города;  3. ***Модернизация*** государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы;  4. ***Развитие*** системы предпрофильного и профильного обучения;  5. ***Обеспечение*** высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы;  6. ***Совершенствование*** комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении |
| *Принципы* | 1. ***Личностного подхода***  2. ***Гуманности***  3. ***Демократичности***  4. ***Научности*** |
| *Приоритетные направления* | 1. ***Модернизация*** содержательной и технологической стороны образовательного процесса  2. ***Создание*** условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса  3. ***Развитие*** в рамках школы открытого информационного пространства  4.***Разработка*** практико-ориентированной модели образовательного учреждения профильной школы  5.***Реализация*** программы здоровье сбережения всех участников образовательного процесса  6. ***Совершенствование*** механизма формирования бюджета |
| *Ожидаемые*  *результаты и индикаторы для оценки их*  *достижения* | 1. Работа по индивидуальному учебному плану школы, отвечающему поставленным целям и задачам образования  2. Организация профильного обучения в старшей школе, введение элективных курсов в старшей школе, создание банка программ элективных курсов;  2. Использование инновационных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности;  3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся);  4. Охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм организации учебных занятий (до 85 %);  5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы;  6. Систематизация оптимизация и усовершенствование работы школьной методической службы;  7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов;  8. Освоение учителями современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей в урочной и внеурочной деятельности;  9. Формирование партнерских отношений всех участников образовательного процесса;  10. Переход к матричной организационной структуре управления ОУ;  11. Привлечение специалистов различных профилей в системе основного и дополнительного образования;  12. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;  15. Формирование и развитие ключевых и базовых компетенций обучающихся на всех ступенях образования;  16. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами);  17. Публикация проектов в мультимедийном формате на информационном блоке школьного сайта, для родителей;  18.Реальная интеграция основного и дополнительного образования; |
| *Срок действия* | В период 2012-2016 годов |
| *Этапы*  *реализации* | ***I. Ориентированный (2010-2011 гг.)***  Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, исходя из Концепции модернизации российского образования на период до 2011 года  ***II. Основной этап (2012-2015 гг.)***  Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние  ***III. Обобщающий (2014-2016 гг.)***  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы |
| *Структура* | 1. Информационно-аналитический модуль  1.1 Паспорт программы  1.2 Введение  1.3 Краткая справка о школе  1.4 Информационно-аналитические данные о школе  1.5 Прогнозирование социального заказа, противоречия и проблемы образовательного процесса  2. Концептуальный модуль программы  2.1 Миссия школы  2.2 Модель выпускника школы  2.3 Концепция будущего состояния школы  2.4 Цели и задачи развития школы  2.5 Возможные позитивные и негативные последствия реализации программы развития школы  3. Планирование перевода школы в новое состояние и оценка развития школы  3.1 Планирование деятельности по реализации целевых направлений развития школы  3.2 Оценка развития школы |
| *Обеспечение*  *реализации* | ***Финансовое:*** обеспечение реализации программы осуществляется на трех уровнях:  – государственном;  – субъекта федерации,  – собственные средства ОУ.  ***Ресурсное:*** материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, межсферное и сетевое взаимодействия, ресурсы социума; родительский, информационный потенциал. |
| *Объем и*  *источники*  *финансирования* | Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования. |
| *Порядок*  *управления*  *реализацией* | Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой, директором ОУ.  С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения и общественных организаций |
| *Порядок*  *мониторинга хода и*  *результатов реализации* | ***Виды мониторинга:***  - ***«входной»*** – определение начального, пер­вичного состояния исследуемого объекта;  - ***«промежуточный»*** – выявление промежуточ­ных результатов, причин отклонений от цели и приня­тие необходимых мер для их ликвидации;  - ***«итоговый»*** – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов. |
| *Оценка*  *степени*  *достижения*  *запланированных результатов реализации*  *Программы* | По результатам реализации Образовательной про­граммы на 2009-2012 гг. проведен проблемно-ориентиро­ванный анализ деятельности школы.  С учетом анализа разработан текст новой Программы развития ОУ, проведены обсуждения и экспертиза разного уровня:  1. Совета образовательного учреж­дения;  2. Расширенного педагогического совета школы  3. Окружного методического центра СОУО ДО г. Москвы.  Утвержден окончательный вариант Программы.  Педагогический коллектив школы, городское педагоги­ческое сообщество и общественность ознакомлены с текстом Программы.  Проведена уточняющая комплексная диагностика, необходимая для решения задач и определения условий реализации программы развития школы, для этого:  - изучен социальный заказ родителей и планируется открытие, в дополнение к лингвистическому, социально-гуманитарного профиля обучения на старшей ступени;  - разработана концепция инновационной деятельности школы, нацеленная на расширение языкового пространства школы - с 9 класса осуществляется предпрофильная подготовка учащихся  - составлен перспективный план подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с учетом профиля;  - разработаны критерии оценки индивидуальных достижений обучающихся;  - на 1 ступени обучение ведется по программам: «Школа 2100», «Планета знаний»; введены пропедевтические курсы, раннее обучение иностранным языкам и информатике;  - используются методы и приемы формирования у учащихся навыков проектной деятельности, ИКТ компетентности;  - ведется работа по расширению системы профильного образования: подготовлены проекты для заключения договоров с ВУЗами Москвы, ведется обучение по дополнительным образовательным программам (элективные курсы, кружки, проектная деятельность);  - созданы условия для обеспечения деятельности органов ученического самоуправления;  - разработана и реализуется система по поддержке самообразования работников школы;  - ведется работа по реализации проекта НФПК «Реформа системы образования» по теме «Модернизация механизма формирования бюджета образовательного учреждения в условиях финансово-хозяйственной самостоятельность»;  - вводятся в практику учебно-воспитательного процесса школы Дни здоровья. |
| *Адрес*  *Школы* | 125212, г. Москва, Ленинградское шоссе, дом 27  e-mail [school1250@mail.ru](mailto:school1250@mail.ru) |

**1.2 ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1250 на 2012/2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тен­денции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения пе­дагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитатель­ной системы, основные планируемые конечные результаты, направленные на наращивание качества образования. Она основана на ведущих ***ценностях развития школы***.

***1. Ценность инновационного характера развития образования.*** Эта ценность направлена, с одной стороны, на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении профильного образования. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности школы, движение по пути развития, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника базовых компетенций, но и возможность их максимального применения в современном мире.

***2. Инвестиционная привлекательность образования****.* Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование общественной экспертизы. Развитие социальной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

***3. Доступность качественного образования.*** Ценность качестваобразовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в условиях гуманизации и в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка, означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

***С учетом ценностей развития, в основу функционирования школы положены следующие принципы:***

* открытость образовательного процесса;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* создание условий развития обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* активное включение учеников в образовательный процесс;
* ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с наиболее эффективными традиционными методами обучения.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения района «Войковский». Многие выпускники приводят в школу своих детей, образуя школьные династии. Кроме того, 2 работника являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся и выпускников к своей альма-матер.

***Ключевой идеей***, положенной в основу разработки Программы, является создание новой инновационной модели образования в школе, делающей её максимально конкурентоспособной, обеспечивающей ее устойчивое развитие; профильной школы с углубленным изучением иностранных языков, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, позволяющей каждому обучающемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего его базовые компетенции, социально-психологическую и культурную адекватность окружающему миру.

***Концептуальные основания программы****:*

- гуманизация содержания образования;

- расширение языкового пространства школы;

- лингвистическое образование – системообразующий элемент образовательной программы школы;

- организация образовательной деятельности в режиме развивающего обучения;

- представления о выпускнике школы на каждой ступени образования и о качестве образовательного процесса;

- модернизация программы лингвистического образования как свободной области на всех ступенях обучения;

- соответствие международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии;

- профильность образовательного процесса (интеграция всех компонентов образовательного процесса для обеспечения возможностей раскрытия и реализации личностного потенциала ребенка);

- компетентностный подход как инструмент формирования и развития ключевых и базовых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускников школы;

- идея личностно-деятельностного подхода (приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.

**1.3 КРАТКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения (по уставу) | Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1250 |
| Организационно-правовая форма | Государственное образовательное учреждение Северного окружного Управления образования Департамента образования г. Москвы |
| Год постройки школы и год последнего капитального ремонта | 1972, капитального ремонта не было |
| Адрес, телефон, e-mail | 125212, г. Москва, Ленинградское шоссе, дом 27  [schoo1250@mail.ru](mailto:schoo1250@mail.ru) |
| Директор школы | Шевченко Ольга Геннадьевна |
| Свидетельство о государственной регистрации учреждения | 77 НН 102390 выдан 24.10.200 0 г. |
| Лицензия на образовательную деятельность | серия А регистрационный № 026176 от 30.09.2009 действительна до 25.09.2014 |
| Свидетельство о государственной аккредитации. | регистрационный № 01068 от 05.04.2010 действительно до 05.04.2015 |
| Оперативное управление зданием | 13.11.2000 № 77-01/08-155/2000-1228 |

**1.3.1** Школа № 1250 (бывшая школа № 40) была открыта в 1967 году, с 1972 года располагается в муниципальном районе «Войковский» Северного административного округа г. Москвы по адресу: Ленинградское шоссе, дом 27.

Государственное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка №1250 функционирует 44 года. Статус «Школа с углублённым изучением английского языка» был присвоен в 1968 году**.** В 2009/2010 учебном году школа успешно прошла лицензирование и аккредитацию и подтвердила свой статус.

Содержание образования в школе обновляется в соответствии с требованиями времени, в русле модернизации российского и московского образования и опирается на социальный заказ. В учебном плане школы за последние годы было увеличено количество часов на изучение иностранных языков за счет проведения элективных курсов и профессионального самоопределения, усилилась роль лингвистического образования, ежегодно формируются профильные классы и группы согласно запросам обучающихся и родителей. Большое внимание уделяется эстетическому, экологическому воспитанию обучающихся и поддержка интегративного изучения ряда предметов.

Важной составляющей работы всех подразделений школы является работа с мотивированными и одарёнными обучающимися. Долгое время эта работа проводилась в традиционных формах. Однако в русле современных тенденций развития российского и московского образования этой работе стало придаваться большее внимание, внедрялись инновационное формы организации (формирование Портфолио обучающихся, вовлечение этой категории обучающихся в участие в проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность и т.д.). Для придания этой работе системного характера в школе введена должность ответственного за работу по данному направлению, в работу включены все М/О учителей-предметников, координатором является Методический совет школы.

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, интеллектуальных и физических способностей детей.

Целью дополнительного образования является повышение качества и эффективности образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей ребенка (наиболее полное раскрытие внутреннего потенциала, расширение круга интересов, повышение мотивации и самореализации ребенка, как в индивидуальной, так и в коллективной сферах).

Таким образом, следуя достижению основных целей, ведущих, в первую очередь, к углублению базового уровня образования, в соответствии с удовлетворением потребностей и запросов, как учеников и их родителей, так и задач, стоящих перед педагогическим коллективом, логичным и неотъемлемым следствием является увеличение объема предоставляемых услуг дополнительного образования (на второй и третьей ступенях).

Задачи:

-развитие коммуникативной компетенции учащихся (поддержка гуманитарного профиля);

-становление, всестороннее развитие и воспитание личности ребенка посредством занятия в блоке дополнительного образования;

-развитие духовно-нравственных начал и эстетического вкуса;

-приобщение к работе в коллективе, способствуя проявлению коммуникабельности;

-расширение кругозора;

-создание условий для реализации творческого потенциала;

-укрепление здоровья учащихся

В работе блока дополнительного образования в соответствии с лицензией выделены следующие **направленности:**

-***Художественно-эстетическая* *направленность*** деятельности представлена кружками «Искусство художественного чтения», «Основы изобразительного искусства», «Немецкий язык для делового общения», «Театр кукол», «Вокально-хоровая работа в хоре», «Хоровая студия» для обучающихся 1-10 классов

***- Культурологическая направленность***представлена кружками: «Тайны истории»

*-* ***Естественнонаучная направленность*** реализуется через детские объединения: « Экспериментальная математика», кружки «Пифагор», «Развивающая астрономия», «Химия и охрана окружающей среды», «Биохимия» для обучающихся 7-11 классов

*-* ***Физкультурно-спортивная направленность*** блока дополнительного образования представлена секциями по баскетболу, волейболу, большого тенниса, легкой атлетики, «Киокусинкай», «Регби», «Спочан для детей», «Спортивные бальные танцы» для обучающихся 2-11 классов

*-* ***Туристско-краеведческая направленность*** представлена объединением «Москвоходы» - 6-10 классы

*-* ***Социально-педагогическая направленность*** представлена кружками «Здоровье», «Граждановедение», «Школьный пресс-клуб» для 3-10 классов

***- Научно-техническая направленность*** представлена объединением «Информационные технологии – 5, 6 классы

***- Военно-патриотическая направленность*** представлена объединеним «Школа безопасности» 8-10 классы

***- Эколого-биологическая направленность*** представлена кружком «Современная фитология» - 5,6 классы

Итого: 42 детских объединений, 62 группы, где занимается 427 учеников, работают 39 педагогов дополнительного образования.

    Особое место в системе воспитательной работы по патриотическому воспитанию школьников занимает  ***Музей* *боевой Славы* «Военная история России»**был сертифицирован в июне 2010 года. Сертификат **№1461 от 28.10.2010** г. Тематика экспозиций посвящена героическому подвигу Советского народа в годы Великой отечественной войны. В последующие годы планируется существенное пополнение экспозиции музея. Музей является центром патриотического, ценностно-нравственного воспитания обучающихся. С 2010 года в музее работает лекторская группа обучающихся, которая проводит экскурсионную работу, участвует в «Днях открытых дверей школьных музеев». На базе школьного музея проводятся открытые уроки по истории, обществознанию, классные часы, открытые общешкольные мероприятия.

     Важную роль в воспитательной работе играет ***школьная библиотека***. Участие в различных конкурсах и совместная работа с районными и городскими библиотеками позволяет вовлекать всё больше обучающихся в ряды читателей. В помещении библиотеки постоянно оформляются выставки «Юбилеи» к юбилейным датам писателей и других знаменитых людей, а также тематические выставки, посвященные календарным праздничным датам.

Высокое качество образования в школе № 1250 подтверждается данными рейтингов школ. Каждый год школа выпускает медалистов, а выпускники школы поступают в ВУЗы, среди которых МГУ, Финансовая Академия, Академия Народного хозяйства им Г. В. Плеханова, МГЛУ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, РУДН, МГУЭСИ, МПГУ, РГТЭУ, Всероссийская академия внешней торговли, Институт международных отношений (МГИМО), Архитектурный институт, Авиационный институт (МАИ), Лингвистический Университет, Юридическая Академия (МГЮА), Российская правовая Академия, Институт русского языка, Институт инженеров транспорта (МИИТ), Московский гуманитарный университет, Международный университет, Институт индустрии туризма, Технический университет гражданской авиации, Химико-технологический институт им. Д. И. Менделеева, Высшая школа экономики, Университет МВД, МИФПТ и другие.

Здание школы находится в удовлетворительном техническом состоянии. Ежегодно проводится косметический ремонт в учебных классах, коридорах школы, подсобных помещениях, спортзале. Произведена замена кухонного оборудования, в медицинском кабинете установлено современное оборудование. Материально-техническая база пополнилась мультимедийным оборудованием и интерактивной доской для кабинетов начальных классов. Аттестовано 80 рабочих мест. Был сооружён пандус для обеспечения доступа в школу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо традиционных учебных кабинетов, лабораторий и помещений, в школе есть 2 кабинета информатики, уголки отдыха для обучающихся, медицинский кабинет, спортивные площадки, полоса препятствий, кабинет психологического доверия, актовый, большой и малый спортивные залы, лыжная база В связи со статусом, в школе специально оборудовано 11 кабинетов для изучения иностранных языков: 9 кабинетов английского языка, кабинет ОБЖ, 1 кабинет французского языка, 1 кабинет немецкого языка.

**1.3.2 Управление** образовательным учреждением понимается как специфический вид совместной деятельности всех структурных подразделений с целью создания условий для оптимальной организации образовательного процесса. Управление образовательным процессом осуществляется по нескольким направлениям:

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СОВЕТ ШКОЛЫ:

* Возглавляется директором школы и включает всех его заместителей.

Школу возглавляет с 2011 Почетный работник общего образования РФ, руководитель первой категории, учитель русского языка и литературы  **Шевченко Ольга Геннадьевна**

Заместитель директора школы по УВР II-III ступени, руководитель высшей категории, учитель математики высшей категории, Почётный работник общего образования РФ, Отличник просвещения  **Барданова Любовь Константиновна**

Заместитель директора школы по УВР I ступени, руководитель первой категории, Почётный работник общего образования РФ, учитель начальных классов высшей категории  **Огурцова Галина Константиновна**

Заместитель директора школы по иностранным языкам, руководитель высшей категории, учитель английского языка высшей категории  **Никитина Тамара Сергеевна**

Заместитель директора по безопасности, руководитель первой категории, учитель ОБЖ второй категории **Зарва Геннадий Викторович**

Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель высшей категории, учитель русского языка и литературы высшей категории  **Зиновьева Наталья Валентиновна**

Заместитель директора по социальной работе высшей категории, учитель математики высшей категории **Тараканова Надежда Фёдоровна**

Заместитель директора по дополнительному образованию первой категории, учитель географии высшей категории **Репина Анна Степановна**

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководитель высшей категории  **Литвинова Лариса Дмитревна**

Психологическая служба: педагог -психолог - **Кривопалов Денис Сергеевич**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КООРДИНИРУЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

* Возглавляет Барданова Любовь Константиновна. Совет состоит из руководителей методических объединений, в состав Совета входит руководитель структурного подразделения по поддержке одарённых и мотивированных обучающихся Сапфирова Наталья Владимировна

ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

* СОВЕТОМ ШКОЛЫ. Председателем является директор школы Шевченко Ольга Геннадьевна
* УЧЕНИЧЕСКИМ СОВЕТОМ. Президентом в 2011/2012 учебном году являлся ученица 10А класса Якушев Александр.
* РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ. Председателем является Семенов Анатолий Юрьевич

В апреле 2011 года в школе состоялись выборы членов Управляющего Совета школы из числа представителей педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Представители педагогического коллектива** | **Представители родительской общественности** | **Представители обучающихся** |
| Шевченко О.Г. Барданова Л.К.  Фомина О.И.  Данилова О.Т.  Ермилов В.Н.  Черноморская Н.Г. | Лопатина Н.В.  Семенов А.Ю.  Кречевская М.М.  Нетылько Л.М.  Крупень О.Г.  Титова Л.П.  Продайвода Е.Д.  Степанова Г.И.  Белавин В.И. | Шаврак Георгий  Титов Сергей  Фисенко Екатерина |

Председатель Управляющего Совета: Лопатина Н.В.

Заместитель председателя Управляющего Совета: Ермилов В.Н.

**СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ**

КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ: УЧАЩИЕСЯ, УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛИ

СОВЕТ ШКОЛЫ

СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ

УПРАЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ДИРЕКТОР

ШКОЛЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

СТАРШАЯ ВОЖАТАЯ

МО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА ПО УВР I-II-III СТУПЕНИ

МО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ

МО УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ СОВЕТ

РУКОВОДИТЕЛЬ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

КЛУБЫ, СЕКТОРА, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

СОЦИО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОКРУГА. ГОРОДА

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО БЕЗОПАСНОСТИ

МО УЧИЕТЛЕЙ РАЗВИВАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

КРУЖКИ, СЕКЦИИ, ФАКУЛЬТАТИВЫ

ЗАВЕДУЮЩИЕ КАБИНЕТАМИ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО АХР

В начальной школе, как правило, функционирует 11 классов (средняя наполняемость – 27 - 25 обучающихся); в средней школе функционирует 14 - 15 классов (средняя наполняемость – 25 обучающихся) и в старшей школе – 4 класса (средняя наполняемость – 26 обучающихся). Все классы, начиная со второго – с углубленным изучением английского языка, с пятого класса вводится обучение второго иностранного языка по выбору (немецкий, французский).

Школа работает в одну смену:

1-4 классы по 5-дневной неделе; классы второй и третьей ступеней - по 6-дневной неделе. Учебный год делится на четверти, 10 и 11 классы занимаются по полугодиям, учащиеся первых классов не аттестовываются. В 2012-2013 учебном году школа переходит на триместры на всех ступенях обучения.

Продолжительность уроков в школе – 45 минут, в первых классах 35 минут. Количество уроков варьирует от 4 до 6 в зависимости от ступени обучения и допустимой аудиторной нагрузки.

Расписание занятий составлено таким образом, чтобы обеспечить выполнение следующих требований:

* Создать оптимальные условия организации учебно-познавательной деятельности учащихся
* Учесть требования СанПина
* Активно использовать кабинетную систему обучения
* Создать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности
* Обеспечить высокий уровень эффективности труда учителей

**1.4 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ ВЫГЛЯДИТ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети из не полных семей | Дети-инвалиды | Дети из семей по потере кормильца | Дети под опекой | Многодетные семьи |
| 95 | 1 | 11 | 1 | 45 |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 139 | 476 | 40 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 1-4 | 272 | 275 | 285 |
| 5-9 | 265 | 268 | 267 |
| 10-11 | 63 | 83 | 104 |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Общая численность | Высшая категория | 1 категория | 2 категория |
| 1-4 классы | 11 | 2 | 2 | 4 |
| 5-11 классы | 38 | 22 | 6 | 7 |
| Всего | 49 | 24 - 49% | 8 – 16% | 11 – 22% |

**ИМЕЮТ НАГРАДЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заслуженный учитель РФ | «Отличник просвещения» | Почетный работник» | Медаль «За службу образованию» |
| 1 | 9 | 10 | 1 |

«Гранд Москвы» - получили за последние 4 года 5 педагогов.

Педагогами нашей школы в учебно-познавательном процессе используются:

* Игровые технологии на уроках английского языка и географии
* Информационно-коммуникационные технологии на уроках физики, географии, информатики, математики
* Исследовательские методы обучения на уроках физики, географии
* Проектные технологии на уроках иностранных языков, географии, физики, литературы
* Методы развивающего обучения на уроках в начальной школе, иностранных языков, географии
* Модульно-блочная технология на уроках ИЗО, иностранного языка, географии

Ежегодно по итогам четвертей, полугодия и года проводится разноаспектный анализ деятельности педагогов школы, принимаются различные административные решения, направленные на стимулирование работы педагогов, повышения их мотивации, корректируются условия их работы с целью оптимизации их занятости, улучшения условий труда, повышения их квалификации, создание возможностей для реализации их творческого и интеллектуального потенциала. Особое внимание уделяется формированию тех компетенций, которые являются в настоящее время приоритетными: освоение ИКТ – технологий, создание информационных пространств, инновационный режим воспитывающей деятельности, психологическое сопровождение образовательного процесса, работа в профильных классах, работа с родителями по созданию детско-взрослых общностей.

С 01.09.2012 школа переходит на новую систему оплаты труда, имеет самостоятельную бухгалтерию и план финансово-хозяйственной деятельности на 9 месяцев, согласованный с СОУО.

**ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ежегодно в рамках бюджетного финансирования школа получает новое учебное оборудование для предметных кабинетов: компьютерную технику, мебель для учебных классов, кабинетов, библиотеки. В целях реализации требований новых ФГОС получен комплект для ресурсного центра начальной школы.

В школе активно используются информационные технологии как в рамках, так и за рамками учебного процесса. АРМ учителя установлены в 6 кабинетах, библиотеке, бухгалтерии, завучей, документоведа школы. Компьютеры установлены в 28 кабинетах, в тренерской спортзала. Компьютерная техника используется:

* при подготовке и проведении уроков,
* для проведения мастер-классов;
* для работы с электронными журналами и дневниками;
* для работы в информационном пространстве учителя;
* для работы с информационными ресурсами.

Мультимедийное оборудование установлено в кабинетах в кабинетах начальной школы, в 2-х кабинетах информатики.

Интерактивная доска установлена в кабинетах начальной школы. Используется:

* в учебных целях и во внеурочной деятельности
* как экран, демонстрируя любые интерактивные материалы;
* коррекция ошибок при фронтальной работе;
* письмо виртуальными чернилами;
* распределение информации на слайдах;
* как «шторы» для скрытия информации;
* как релаксационный инструмент

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Требуется капитальный ремонт школы, обновление спортивных площадок на пришкольной территории.

**РАБОТА СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

Ежегодно приказом руководителя учреждения назначается ответственный за организацию питания школьников. В настоящее время заключён договор с ГУП Социальное питание «Север».

В школе действует столовая-доготовочная, буфет.

Ежегодно организуются мероприятия по социальной защите обучающихся:

* выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
* обеспечение горячим питанием обучающихся из многодетных и социально незащищенный семей
* организация досуга обучающихся с осложненным поведением, обучающихся «группы риска», обучающихся из многодетных и социально-незащищенных семей в каникулярное время (спортивные мероприятия, посещение театра по бесплатным билетам)
* Дни Правовых Знаний для обучающихся 1-11 классов
* Уроки Здоровья
* Круглый стол с участием школьного инспектора ПДН ОВД «Войковский» для старшеклассников «От безответственности до преступления один шаг»
* Лекции социальных партнеров по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних.

Школа сотрудничает:

* Управа района «Войковский»
* Детская городская поликлиника № 133;
* детская городская стоматологическая поликлиника № 29;
* Центр патриотического воспитания САО г. Москвы;

Московская финансово-промышленная Академия;

* Педагогический колледж №13 им. С. Я. Маршака;
* Академия физической культуры
* Московский институт повышения квалификации педагогических работников образования РФ
* Центр социальной помощи семье и детям «Сокол»; центр психолого-медико-социальной поддержки личностного развития детей и подростков; ГУ МЦ «Дети улиц», КДН, ОВД, ГИБДД.
* ГБОУ ДЮЦ "Северный"

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Важным показателем итогов работы школы являются результаты итоговой аттестации. Школа одна из первых в округе включилась в эксперимент по независимой оценке качества знаний обучающихся на этапе итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися школы за 2010-2011учебный год:

МАТЕМАТИКА

Средний балл – 57

Максимальный балл – 85

Менее 52 баллов: 2 чел.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Средний балл: 74

Максимальный балл – 100 - 2 чел.

Менее 52 - 2 чел.

Приведённые данные свидетельствуют об успешности профильного образования с профильным предметом «русский язык».

Предметы по выбору

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Средний балл |
| Биология | 75,8 |
| Английский язык | 86 |
| Химия | 77,8 |
| Математика | 57 |
| Обществоведение | 69 |
| Литература | 79 |
| География | 85 |
| История | 65 |

Результаты сдачи ГИА-9 обучающими школы за 2010-2011 учебный год

МАТЕМАТИКА

2010/2011 учебный год

Максимальный балл – 32

Обученность 100%

Качество: 9 "А" - 100%; 9 "Б" - 95 %; 9 "В" - 98%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2010/2011 учебный год

Максимальный – 41

Обученность 100%

Качество: 9 "А" - 96%; 9 "Б" - 86%; 9 "В" - 89%.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ФЕСТИВАЛЯХ, КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ОЛИМПИАДАХ

2011/2012 учебном году

6.3. Результаты участия в окружных и городских конкурсах, олимпиадах, марафонах

Результаты участия учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников 2011-2012 учебного года (окружной тур) – 87 обучающихся – победители и призеры, из них

Биология- 8, физика – 1, информатика – 1, МХК – 7, литература – 3, право -1, география – 8, ОБЖ – 1, экология – 11, обществознание – 2, экономика – 1, математика – 1, английский язык – 31 человек, немецкий язык – 7, французский язык – 3. В прошлом учебной году было 68 победителей и призеров.

18 обучающихся-победители и призеры в 2-5-ти олимпиадах.

Результаты городского этапа – 15 победителей и призеров (в прошлом году было 12 человек). Распределение по предметам:

География – 3 (Гарова Е. участвовала в российском этапе), МХК -5 (Шапошникова Е. – участник российского этапа), экология -3, биология – 1, ОБЖ – 1, право-1, обществознание – 1.

Победитель России – в творческом конкурсе проектно-исследовательских работ «Леонардо» - по экологии Бурцева Дарья, учитель Григорьева В.А.

Учащиеся заслуженный учителя РФ Янике Ю.В.- победители и призеры в течение трех лет городского этапы олимпиады по МХК.

Московская олимпиада (городской этап) – 4 победителя и призера по музыке (7,8 классы), МХК – 4 победителя и призера (9-11 классы), биология, экология - 4 (4-11 классы).

1-11 классы

Участие в окружных, городских, региональных интеллектуальных мероприятиях

Итоги участия обучающихся ГБОУ СОШ №1250 в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ за 2011/2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Уровень | Результат | Фамилия, имя | Класс | ФИО  учителя |
| 1. | «Баварские мотивы» (нем.) – 5 чел. | Округ | 1 место | Блинова Ольга  Кортуков Евгений  Мокроусова Мария  Сураева Анастасия  Сазонова Маргарита | 9 «А»  9»А»  9 «А»  9 «А»  9 «А» | Миляева Е.Г. |
| 2. | «Франкофония» - 6 чел. | Округ  Город | 2 диплома + командное первенство  2 диплома «Приз зрительских симпатий» и «За лучшее танцевальное мастерство» | Ишкаева Диана Якушев Александр,  Колосова Анна  Дрейер Елизавета  Чуйкова Полина  Каретникова Софья | 11 «А» 10 «А»  10 «Б» 10 «Б» 10 «Б» 7 «Б» | Лярская Н.Н. |
| 3. | Конкурс н-иссл. проектов «Малая Лингва» - 2 чел.  «Юный переводчик» (англ) –2 чел. | Округ  Округ | Победители-2  Лауреат в номинации «Лучший перевод» -1 | Бутузова Анна,  Шахгильдян Наталия  Порфирьева Ксения | 8 «А»  8 «Б» | Черноморская Н.Г. |
| 4. | Интернет-олимпиада по англ. языку для 5-х классов – 15 чел. | Округ | Финалисты – 2 | Игнатьев Егор  Колчина Наталья | 5 «А»  5 «А» | Сафарова Б.В.  Девадзе Л.Н.  Девадзе Л.Н. |
| 5. | «Горизонты открытий» - 1 чел.  «Открытие – 2011» - 1 чел. | Округ  Округ | 1 место  Победитель номинации «Особое мнение жюри» | Машков Максим  Машков Максим | 2 «А»  2 «А» | Огурцова Г.К.  Огурцова Г.К. |
| 6. | «Горизонты открытий» - 3 чел. | Округ | 1 место -1 | Новикова Светлана | 1 «Б» | Гилко С.О. |
| 7. | Форум школьных поэтов- 2 чел.  Конкурс ТВ. Работ «Недаром помнит вся Россия» - 1чел. | Город  Россия | Сборник-2  1 место | Демченко Василиса  Шатылович Валентина  Шатылович Валентина | 4 «В»  4 «В»  4 «В» | Данилова О.Т. |
| 8. | Форум школьных поэтов – 2 чел.  Конкурс чтецов – 3 чел. | Всероссийс.  Город | Сборник-2  1 место | Шейх Анита  Шейх Камилла  Панаско Александр | 4 «А» | Карпова М.Г. |
| 9. | «Горизонты открытий» -3 чел.  Конкурс чтецов | Округ  Город | 2 место -1  1 победитель 2-х туров | Пильник Игорь  Липчанская Елизавета | 3 «Б»  3 «Б» | Кадырова И.Б. |
| 10. | «Горизонты открытий» - 3 чел.  Конкурс «Лидер ученического самоуправления» - 2ч.  Конкурс сочинений -8 чел. | Округ  Округ  Город | Лауреаты (1 кол-ая работа)  Лауреаты (инд. первенство)  победители - 2 | Каретникова Софья  Федотова Анастасия  Вержбицкая Мария  Каретникова Софья  Фофанова Александра  Аносов Александр  Альманах «Солнечная палитра» | 7 «Б»  6 «А»  6 «А»  7 «Б»  9 «А» | Зиновьева Н.В. |
| 11. | Фестиваль «Леонардо» - 1 чел.  Турнир им. Ломоносова – 1 чел.  Олимпиада «Природа России» - 10 чел.  Московская городская олимпиада по биологии-1  Городской конкурс проектов по экологии-3  Конкурс проектов  «Биосфера и мы»-2  Биомедицинская олимпиада - 2 | Город  Россия  Город  Город  Город  Город  Округ  Россия | 3 место (участие во Всер-м туре)  1 место и медаль  победитель  призеры - 10  Победитель -1  Победители – 3  Призеры-2  Победители, медали - 2 | Бурцева Дарья  Якушев Александр  Шахов Глеб  Назаров Иван  Теркель Вера  Оголенко Нина  Смиренная Вероника  Нетылько Юлия  Шахгильдян Наталия  Матвеев Андрей  Шеденкова Маргарита  Борзунов Кирилл  Барышникова Анастасия  Якушев Александр  Назаров Иван  Теркель Вера  Якушев Александр  Назаров Иван  Якушев Александр  Назаров Иван | 9 «А»  10 «Б»  10 «Б»  10 «Б»  10 «А»  11 «Б»  9 «Б»  8 «А»  8 «А»  7 «А»  7 «А»  6 «А»  8 «А»  10 «А»  10 «Б»  10 «А»  10 «А»  10 «Б» | Григорьева В.А. |
| 12. | Форум школьных поэтов – 2  «Юные таланты Московии» литературное творчество – 2 чел.  Международный фестиваль «Сказки Красивого сердца» - 8 чел.  Конкурс сочинений (стихотворение в прозе) – 2чел.  Конкурс «Лучший урок письма» - 1чел.  Конкурс киностудий «Венда» - 3 чел.  Конкурс сочинений – 18 | Город  Округ  Город  Город  Город  Город  Город  Округ | Лауреаты -2  2 место  3 место  3 вышли во 2 тур (международный)  Победители-2  Лауреат – 1  Победитель -1  Победители -3    Дипломанты -3  Призер -1 | Порфирьева Ксения  Репина Наталья  Порфирьева Ксения  Репина Наталья  Порфирьева Ксения    Мамонтов Иван  Солдаткина Валентина  Ефремова Анастасия  Бордашевская Ирина  Исаева Анастасия  Ширинов Эльчин  Мамонтов Иван  Ширинов Эльчин  Исаева Анастасия  Репина Наталья  Парина Ивонна  Дрейцер Екатерина  Сборник стих-й 8 «Б» класса  Исаева Анастасия | 8 «Б»  8 «Б»      8 «Б»  6 «А»  6 «А»  11 «А»  8 «Б»  8 «Б»  8 «Б»  8 «Б»  11 «Б» | Лушенкова С.В. |
| 13. | «Дом моих предков» -6 чел.  «Дом моих предков» -1 чел.  Конкурс сочинений -10    Конкурс «Юные таланты Московии» (литературное творчество) – 2чел.    Фестиваль «Портфолио как способ реализации личности» - 4 чел.    Турнир риторов «Слово о Лицее» - 2 чел. | Округ, город  Округ  Город  Округ  Город  Округ  Округ | 1 место  Победитель  Победитель -1  1 место - 2  3 место - 2  Гран-при-1чел.  Диплом участников – 3 чел.  Призер - 1 | Баяндурова Любава Обухов Александр  Станислаус Каролина  Мирин Руслан  Бойченко Вероника  Гусейнов Тимур  Машков Максим    Евстегнеева Екатерина  Морозова Анна  Евстегнеева Екатерина  Морозова Анна    Шабарова Анастасия  Евстегнеева Екатерина | 6 «Б»  2 «А»  9 «Б»  6 «Б»  9 «Б»  6 «Б»  9 «Б»  9 «Б» | Лушникова Л.С.  Огурцова Г.К. |
| 14. | «Сказки Красивого сердца» - 5 чел.  «Юные таланты Московии» - 5 чел.  «Леонардо» - 1 чел.    Турнир риторов «Слово о Лицее» - 2 чел.  Конкурс сочинений (стихотворение в прозе) – 1 чел. | Город  Округ  Город  Округ  Город | 1 (2 тур)  2 место -5  Диплом  Призер - 1  Победитель-1 | Дубровский Иван  Абуэльз Ася, Асланян Эдуард, Каганова Анна, Леонов Федор  Шапошникова Елена  Шапошникова Елена  Шапошникова Елена | 5 «А»  5 «А»  11 «А»  11 «А»  11 «А» | Огнева Г.И. |
| 15. | Историко-литературная олимпиада – 9 чел.    Участие в Московском открытом фестивале интеллекта Интелфест-2012 – 20 чел.  1-ый Форум школьных поэтов – 1 чел.  2-ой Форум школьных поэтов – 2 чел.    Интеллектуальная игра «Дебаты» - 4 чел. (5 раз)  Игры в клубе «Что? Где? Когда?» - 10 раз  Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?» на Воробьевых горах – 6 чел.  Конкурс сочинений (стихотворения в прозе)-7  «Юные таланты Московии»-5 чел.    Конкурс сочинений – 10 чел.  Турнир риторов «Слово о Лицее» - 2 чел.    Турнир «Знатоки чтения» -15 чел. | Город  Город  Город  Город  Округ  Город  Город  Город  Округ  Город  Округ  Город | 1 место (1 чел.)+ 4 место (команда)  1 место (1 чел.) + Диплом школе  Лауреат -1+сборник  Лауреат – 1 +Сборник-2  Победители в номинации «Раунд перекрестных вопросов»  4 место  4 место  Победители - 7  2 место -5  Дипломанты- 4  Призер – 1  Победитель -1  Работы вошли в сборник  Победители, призеры  победитель | Ворслов Александр  Колосова Анна, Кузьмина Полина, Переверзина Екатерина, Дрейер Елизавета  Севостьянова Анастасия, Назаров Иван, Ворслов Александр, Шахов Глеб, Завидков Андрей  Нетылько Юлия  Переверзина Екатерина  Переверзина Екатерина, Алмазова Ася  Ворслов Александр, Здоров Георгий, Назаров Иван, Дрейер Елизавета (тайм-кипер)  Команда «Бурундуки»  Команда «Логос»  Дрейер Елизавета, Колосова Анна, Кузьмина Полина, Здоров Георгий, Переверзина Екатерина, Севостьянова Анастасия, Ворслов Александр  Гримаренко Екатерина  Михайлова Полина  Колосова Анна  Кузьмина Полина  Некрасова Екатерина    Околович Дарья  Нетылько Юлия  Кузьмина Полина  Переверзина Екатерина  Ворслов Александр  Шапошникова Елена | 10 «Б»  10 «Б»  8 «А»  10 «Б»  10 «Б»  8 «А»  10 «Б»  6 «Б»  10 «Б»  10 «Б»  8 «А»  8 «А»  10 «Б»  10 «Б»  10 «Б»  8 «А»  10 «Б»  10 «Б»  11 «А» | Сапфирова Н.В. |
| 16. | Конкурс «Москва в кольце бульваров» - 11 чел. | Округ,  Город | 1 место  1 место | Здоров Георгий  Титов Сергей  Якушев Александр  Амельченко Алексей  Аметова Лола  Барышникова Анастасия  Михайлова Полина  Медведев Николай  Нетылько Юлия  Оленич Юлия  Штракин Иван | 10 «Б»  10 «А»  10 «А»  8 «А»  8 «А»  8 «А»  8 «А»  8 «А» | Репина Ж.С. |
| 17. | Фестиваль в/ф – два конкурса «Мелта», «Венда» - 4 фильма  Конкурс «Портфолио» -2чел. | Всероссийский  Округ | 2 фильма-лауреата  1 фильм-победитель  - | Учащиеся 6-8 классов |  | Макушина Е.В. |
| 18. | Олимпиада-конкурс «Мой мир музыки» – 11чел.  Олимпиада - конкурс «Мой мир музыки» - 4 чел.    Московская олимпиада по музыке (команда) – 8 чел.  Московская олимпиада МХК – 5 чел.  Олимпиада по математике "Эрудиты Северного округа" 4 человека | Округ  Город  Город  Город  Округ | Победители-7  Призеры - 4  Победители-2  Призеры-2  1 место в номинации «Убедительность творческой интерпретации»  1 место – 2  2 место – 1  1 место в номинации «Литература ХХ века»  2 место в номинации «За знание архитектуры»  1 место -1 человек | Агамирян Анна  Лебедева Полина  Мартыненко Ксения  Бутузова Анна  Нетылько Юлия  Шахгильдян Наталия  Рустамова Дарья  Барышникова Анастасия  Гращенкова Елена  Муромцев Антон  Симонян Роман  Бутузова Анна  Лебедева Полина  Агамирян Анна  Рустамова Дарья  Нетылько Юлия  Бутузова Анна  Шахгильдян Наталия  Гращенкова Елена  Медведев Николай  Мартыненко Ксения  Лебедева Полина  Агамирян Анна  Колосова Анна  Кузьмина Полина  Ордян Мария  Шапошникова Елена  Переверзина Екатерина  Рузина Ирина | 7 «Б»  7 «Б»  7 «А»  8 «А»  8 «А»  8 «А»  8 «Б»  8 «А»  8 «А»  7 «А»  7 «Б»  8 «А»  7 «Б»  7 «Б»  8 «Б»  8 «А»  7 «А»  7 «Б»  10 «Б»  10 «Б»  10 «Б»  11 «А»  10 «Б»  4 "Б" | Янике Ю.В.  Оспенникова А.А. |

Итоги олимпиад, конкурсов по иностранным языкам за 2011/2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Класс | Предмет | Уровень участия | Мероприятие | Диплом, место |
| 1. | Андреев Максим | 7 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 2. | Высоцкий Яков | 7 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 3. | Вихарев Алексей | 7 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 4. | Аметова Лола | 8 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 5. | Колесников Алексей | 8 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 6. | Михайлова Полина | 8 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 7. | Нетылько Юлия | 8 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 8. | Порфирьева Ксения | 8 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 9. | Шахгильдян Наталья | 8 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 10. | Бутузова Анна | 8 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 11. | Бурцева Дарья | 9 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 12. | Гарова Елена | 9 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 13. | Золотарёва Сандра | 9 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 14. | Озеров Антон | 9 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 15. | Сарин Артём | 9 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 16. | Сураева Анастасия | 9 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 17. | Турьев Егор | 10 | Англ.яз | округ | олимпиада | победитель |
| 18. | Греков Александр | 10 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 19. | Дрейер Елизавета | 10 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 20. | Колосова Анна | 10 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 21. | Родионов Андрей | 10 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 22. | Титов Сергей | 10 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 23. | Ульянов Геннадий | 11 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 24. | Шапошникова Елена | 11 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 25. | Хмелевский Алексей | 11 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 26. | Косалс Полина | 11 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 27.. | Парк Лотта | 11 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 28. | Полихрониди Кирилл | 11 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 29. | Шабаров Алексей | 11 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 30. | Шульц Александр | 11 | Англ.яз | округ | олимпиада | призёр |
| 31. | Игнатьев Егор | 5 | Англ.яз | город | олимпиада | призёр |
| 32. | Порфирьева Ксения | 8 | Англ.яз | округ | «Юный переводчик» | победитель |
| 33. | Шахгильдян Наталья | 8 | Англ.яз | округ | Малая Лингва | победитель |
| 34. | Бутузова Анна | 8 | Англ.яз | округ | Малая Лингва | победитель |
| 35. | Турьев Егор | 10 | Нем.язык | округ | Олимпиада по второму языку | победитель |
| 36. | Эльмасян Елена | 10 | Нем.язык | округ | Олимпиада по второму языку | победитель |
| 37. | Сураева Анастасия | 9 | Нем.язык | округ | Олимпиада по второму языку | победитель |
| 38. | Титов Сергей | 10 | Нем.язык | округ | Олимпиада по второму языку | призёр |
| 39. | Кортуков Евгений | 9 | Нем.язык | округ | Олимпиада по второму языку | призёр |
| 40. | Хомутовская Вера | 9 | Нем.язык | округ | Олимпиада по второму языку | призёр |
| 41. | Гарова Елена | 9 | Нем.язык | округ | Олимпиада по второму языку | призёр |
| 42. | Блинова Ольга, Сураева Анастасия, Сазонова Маргарита, Мокроусова Мария, Кортуков Евгений | 9 | Нем.язык | округ | Конкурс «»Баварские мотивы | победитель |
| 43. | Агамирян Анна | 7 | Нем.язык | округ | Конкурс «Рождественская песня» | лауреат |
| 44. | Высоцкий Яков | 7 | Фр.язык | округ | Олимпиада по второму языку | призёр |
| 45. | Ишкова Олеся | 9 | Фр.язык | округ | Олимпиада по второму языку | призёр |
| 46. | Колосова Анна | 10 | Фр.язык | округ | Олимпиада по второму языку | призёр |
| 47. | Якушев Александр,  Ишкаева Диана, Колосова Анна, Дрейер Елизавета, Чуйкова Полина, Каретникова Софья. | 7,10 | Фр.язык | город | Фестиваль «Франкофония» | лауреат |
| 48. | Капралова Яна | 3 | Англ.яз | Россия | «Британский бульдог» | победитель |
| 49. | Вострикова Ульяна | 3 | Англ.яз | округ | «Британский бульдог» | призёр |
| 50. | Колчина Наталья | 5 | Англ.яз | город | олимпиада | призёр |
| 51. | Бойченко Вероника | 6 | Англ.яз | округ | «Британский бульдог» | победитель |
| 52. | Бутузова Анна | 8 | Англ.яз | округ | «Британский бульдог» | победитель |
| 53. | Кортуков Евгений | 9 | Англ.яз | округ | «Британский бульдог» | призёр |
| 54. | Турьев Егор | 10 | Англ.яз | округ | «Британский бульдог» | призёр |
| 55. | Муромцев  Антон | 7 | Англ.яз | город | Интернет-олимпиада | победитель |

Результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах.

Биология.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Уровень | Результат | Фамилия, имя | Класс |
| 1. | Биология | Округ | Призеры | Серебренников Владимир  Парк Виктор  Якушев Александр  Назаров Иван  Шабарова Анастасия  Шахгильдян Наталья  Муромцев Антон | 11 «А»  11»А»  10 «А»  10 «Б»  9 «Б»  8 «А»  7 «А» |
| 2. | Экология | Округ | Призеры | Серебренников Владимир  Парк Виктор  Якушев Александр  Назаров Иван  Теркель Вера  Эльмасян Елена  Колосова Анна  Сураева Анастасия  Фролов Дмитрий  Шахгильдян Наталья  Нетылько Юлия  Матвеев Андрей  Шмитд Ксения  Репина Наталья | 11 «А»  11»А»  10 «А»  10 «Б»  10 «А»  10 «А»  10 «Б»  9 «А»  9 «Б»  8 «А»  8 «А»  7 «А»  7 «Б»  8 «Б» |
| 3. | Биология | Город | Призеры | Якушев Александр | 10 «А» |
| 4. | Экология | Город | Призеры | Якушев Александр  Теркель Вера  Назаров Иван | 10 «А»  10 «А»  10 «Б» |
| 5. | Московская Городская Олимпиада по биологии | Город | Призер | Барышникова Анастасия | 8 «А» |
| 6. | Фестиваль «Леонардо» - 1 чел.  Фестиваль «Леонардо»  Турнир им. Ломоносова – 1 чел.  Олимпиада «Природа России» - 10 чел.  Городской конкурс проектов по экологии-3  Конкурс проектов «Биосфера и мы»-2 | Город  Россия  Город  Округ        Город  Округ | 3 место (участие во Всер-м туре)  1 место и медаль  победитель  Призеры - 10  Призеры -3    Призеры -2 | Бурцева Дарья  Бурцева Дарья  Якушев Александр  Иванов Глеб  Назаров Иван  Теркель Вера  Оголенко Нина  Смиренная Вероника  Нетылько Юлия  Шахгильдян Наталия  Матвеев Андрей  Шеденкова Маргарита  Борзунов Кирилл  Якушев Александр | 9 «А»  9 «А»  10 «А»  5 «А»  10 «Б»  10 «А»  11 «Б»  6 «А»  8 «А»  8 «А»  7 «А»  7 «А»      6 «А»  10 «А» |
| 7. | Биомедицинская Олимпиада  Школьников | Россия | Победитель, медаль Победитель, медаль | Якушев Александр Назаров Иван | 10 «А»  10 «Б» |

Учащиеся 8-10 классов приняли участие в конкурсе по краеведению Москвы в номинации «Бульварное кольцо» и заняли 1 место в окружном и городском этапах, руководитель Репина Ж.С.

Команда учеников 3-4 классов стала победителем в выездном интеллектуальном тематическом слете учащихся начальных классов образовательных учреждений города Москвы. Руководители Огурцова Г.К., Кадырова И.Б.

**1.5 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Он складывается из следующих компонентов:

* Государственный заказ
* Потребности обучающихся
* Ожидания родителей
* Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования

Содержание государственного заказа определяется прежде всего образовательными стандартами. В процессе реализации Программы развития начальная школа освоит и внедрит требования новых Федеральных государственных стандартов, а средняя и старшая школа путём реализации «Дорожной карты» по переходу к работе в условиях новых ФГОС будет готова к выполнению нового государственного заказа на образовательные услуги.

Регулярное анкетирование и опросы обучающихся показывают, что большая часть обучающихся средней и старшей школы (80%-90%) имеют высокую мотивацию на продолжение образования на следующей ступени. Лингвистическое образование востребовано в среднем 75%-85% обучающихся; около 15% обучающихся показывают устойчивую заинтересованность в изучении социально-гуманитарных дисциплин; не более 10% обучающихся связывают своё дальнейшее обучение с ранним выбором профессии и выбирают альтернативные образовательные учреждения. Большая часть обучающихся связывает получение основного и среднего образования в условиях своей школы.

По результатам микросоциологических исследований и анкетирования родителей выявлена удовлетворённость большинства родителей спектром и качеством образовательных услуг, реализуемых школой. Ожидания родителей связаны с поддержанием условий, созданных в школе для развития одарённости детей, их социализации, воспитывающей деятельности, грамотно организованной внеурочной деятельностью обучающихся, ярко выраженной интеграцией основного и дополнительного образования.

Для выполнения нового социального заказа, удовлетворения запросов обучающихся и родителей школе необходимо будет укрепить материально-техническую базу образовательного процесса, сохранить кадровый потенциал, укрепить принцип общественно-государственного управления образовательным процессом.

**КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Преимущества школы** | **Противоречия образовательного**  **процесса** |
| * значительный авторитет школы в окружающем социуме * квалифицированный педагогиче­ский коллектив, мотивированный на работу по развитию образова­тельного учреждения * значительное количество педаго­гов, стремящихся к саморазви­тию * качественная подготовка в школе первой ступени, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй-третьей ступенях образования * высокие показатели итоговой аттестации в 9 и 11 классах, проводимые в школе несколько лет подряд в инновационных формах * 100% поступления в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, в том числе и самые престижные * возможность изучения электив­ных курсов, помимо профильных дисциплин * использование в образовательном процессе современных образова­тельных технологий * интеграция основного и дополни­тельного образования * наличие системы работы с мотивированными и одарёнными облучающимися | * необходимость развития мотива­ции достижений у учащихся и оценочной деятельности, ориен­тированной на фиксацию неудач * организация и содержание школь­ного образования на воспроизве­дение готовых знаний и реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений, самоопределения * профессиональная готовность учителя взаимодействовать с личностью ученика и его целост­ностью как объективной реально­стью * высокая информатизация образо­вательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных усло­виях из-за недостатка оснащения АРМ учителя * недостаточная психологическая поддержка образовательного процесса |

При изучении возможностей реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОБЛЕМЫ | СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ |
| 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса | |
| Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в России | Развитие такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов. Но и их профессиональной компетентности |
| Недостаточная отработка механизма комплектования профессиональных классов. Недостаточная разработанность содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки | Совершенствование механизма комплектования профильных классов. Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующих профилей. Разработка системы  элективных курсов |
| Готовность учителей, работающих на 3 ступени образования в школе, полноценно организовывать образовательный процесс в профильных классах, но имеющийся недостаток в обеспечении кадрами, специализированными методическими и дидактическими материалами, техническим оснащением процесса профильного образования | Повышение квалификации учителей, работающих на 3 ступени образования в школе в профильных классах. Разработка собственных методических материалов по организации образовательного процесса в профильных классах и в ходе предпрофильной подготовки. Приобретение необходимой техники и программного обеспечения |
| Недостаточный процент использования учителями инновационных технологий образования | Апробация и внедрение современных образовательных технологий |
| Невозможность использования нетрадиционной оценивания учебных достижений обучающихся, в частности, личностных результатов обучения. | Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. |
| Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения | Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам |
| 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса | |
| 2.1 Личностный рост учителя | |
| Недостаточная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов, проведение тематических семинаров. Круглых столов, педагогических советов |
| Узкопредметная направленность деятельности некоторых учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать современные творческие проекты | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединении, их защита |
| Преобладание субъектно-объектных отношений в образовательном процессе, сложность реализации технологий сотрудничества | Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога |
| 2.2 Личностный рост обучающихся | |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности обучающихся, ориентация на «среднего» ученика | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности | Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения |
| Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся | Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретённых школьниками |
| Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др. | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни |
| Ограничение возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе в школе | Внедрение вариативных программ, технологий, расширение спектра образовательных услуг |
| Преобладание субъектно-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика | Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика |
| 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства | |
| Готовность большей части учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий, но в практике образовательного процесса отсутствие его материально-технической поддержки | Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, использование персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей; дооснащение образовательного процесса недостающим оборудованием |
| Отсталость материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся | Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников |
| Сложность во внедрении программно-методического обеспечения, позволяющего использовать информационные технологии в образовательном процессе | Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Использование ресурсов глобальных информационных сетей на уроках |
| 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся | |
| Недостаточный уровень включённости педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию обучающихся, недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников | Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья обучающихся | Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся |
| Недостаточной материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника |
| Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом | Увеличение штатного состава психологической службы.  Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований психологических проблем образовательного процесса |
| Недостаточное распространение методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения |

**2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ**

**2.1 МИССИЯ ШКОЛЫ**

Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия для обучающихся с разными стартовыми возможностями для того, чтобы научиться жить, жить вместе, приобретать знания, работать на основе освоения базовых компетенций и социального опыта. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся, эффективное инновационное управление образовательной системой.

**2.2 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

* Освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования – то есть овладеть общеучебными умениями и навыками
* Освоить общеобразовательные программы по английскому языку и информатике на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углублённым изучением названных предметов
* Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана
* Изучить на повышенном уровне сложности (углублённо) учебные программы по английскому языку, а также на базовом уровне дополнительно по французскому/немецкому языкам
* Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации
* Овладеть основами компьютерной грамотности
* Овладеть системой общеучебных умений – сравнение, анализ, обобщение, синтез, классификация, выделение главного – по отдельным предметам
* Овладеть навыками сбора, обработки, хранения, передачи и представления информации
* Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей
* Представлять и отстаивать свои достижения в различных сферах деятельности

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, – это человек, который:

* Освоил все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана
* Изучил на повышенном уровне сложности (углублённо) учебные программы по английскому языку, а также на базовом уровне дополнительно по французскому/немецкому языкам
* Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования
* Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники
* Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей
* Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования
* Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности
* Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям
* Ведёт здоровый образ жизни
* Умеет представлять и отстаивать свои достижения в различных сферах деятельности

**2.3 КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

**2.3.1 Начальная школа**

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создаётся установка, ориентированная на получение удовольствия от посещения школы, и развивается соответствующая система мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным, если получится сформировать положительное отношение ребёнка:

* К школьному зданию в целом – оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства
* Помещению своего класса – уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность
* Работающим в школе взрослым – профессионально-личностные качества, стиль поведения, общение и внешний облик
* Одноклассникам и остальным ученикам начальной школы – бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей
* Содержанию учебной деятельности – доступность, осознаваемый ребёнком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления
* Собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности. Организуемой школой – многообразия систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учёбы в ней.

Успешность выполнения задачи зависит от того, насколько текущая образовательная практика включает:

* Опору на свойственную нормально развивающемуся ребёнку любознательность и её развитие средствами познавательной деятельности
* Использование игры как одно из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и во внеучебных занятиях
* Общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками- ассистентами учителей и сотрудников воспитательной службы
* Успешное взаимодействие учителей с родителями
* Раннюю диагностику и профилактику учебных и поведенческих затруднений у младших школьников
* Выявление и индивидуальное сопровождение одарённых детей
* Создание в душе ребёнка образа «уютной и доброй школы»
* Снижение и компенсацию учебных затруднений и стрессов

**2.3.2 Основная школа**

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создаётся установка на овладение обще учебными умениями и навыками, которые определяют его высокую учебную мотивацию. При этом развивается соответствующая систем мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача средней школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоционально – положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха». Кроме того, реализация данного стратегического направления будет способствовать созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, основанной не только на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотив пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности), основа которой была заложена на начальной ступени образования. В дальнейшем, на старшей ступени обучения, полученные школьниками 5-9 классов навыки эффективной образовательной деятельности позволят им успешно осваивать содержание любого из выбранных профилей обучения, осознанно проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры.

В целом к условиям, обеспечивающим успешное выполнение данной задачи, следует отнести:

* Осознание и принятие образовательных целей учащимися. Предполагается целенаправленное включение ученика в процесс планирования целей и постановки учебных задач. Для этого потребуется изменить сам язык, на котором сегодня формулируются дидактические и общепедагогические цели, сделать его понятным для учеников и родителей.
* Развитие у учеников системы ценностных ориентаций в сфере образовательной деятельности. Развитие этой системы возможно осуществить, используя и опираясь на такие категории, как престижность высоких образовательных результатов и личностных достижений; ориентация на познание как безусловную ценность для современного культурного, развивающегося человека.
* Освоение школьниками эффективных «технологий успеха». Трудоёмкость большинства учебных процедур зачастую оказывается следствием неумения школьников решать разномасштабные учебные задачи. Целенаправленное обучение школьников таким умениям и навыкам, как оперирование методами и приёмами освоения нового, ориентация в широком информационном поле, анализ собственных учебных затруднений, проектирование ресурсов (внутренних и внешних) для их преодоления и профилактики, является одним из важнейших компонентов образования.
* Развитие у школьников потребностей и навыков образовательной рефлексии, обучение их методам самооценки и самоконтроля. Это условие необходимо для преодоления «отчуждения» ученика от результатов учебной деятельности, тенденции замены процесса осознания и анализа собственных достижений простой внутренней «отметкой об их выполнении».
* Расширение спектра видов образовательной деятельности. Широкое использование заданий эвристического, проблемного, развивающего, частично-поискового, творческого характера в учебном процессе на уроке и в самостоятельной внеурочной работе будет способствовать развитию общей учебной культуры учащихся. Мотивация того или иного вида, формы, способа, приёма учебной деятельности из нескольких предложенных позволит более активно опираться на естественную потребность учеников в узнавании и освоении нового и интересного.
* Ориентация школьников на инициативный поиск индивидуальных и коллективных форм участия в познавательной и общеразвивающей деятельности. Организация предметных недель, учебных конференций широкой тематики, введение спецкурсов и семинаров по развитию общеучебных навыков будут способствовать тому, что каждый ученик сможет принимать участие в построении своего собственного образовательного маршрута. Выбор той или иной модели самореализации из нескольких в подростковом возрасте при грамотной сопровождении этого выбора взрослыми способствует развитию личности, помогает преодолеть объективные и субъективные противоречия, связанные с психологическими особенностями подросткового возраста и осуществлением образовательного процесса.

Построение программы развития с учётом данных условий должно привести к тому, что:

* Каждый ученик сможет удовлетворить свои образовательные потребности и реализовать выявленные в начальной школе способности как самостоятельно, так и в процессе сотрудничества с педагогами
* Будет создана комфортная личностно-ориентированная образовательная среда, построенная на общих, разделяемых педагогами, учениками, родителями ценностях и приоритетах
* Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические возможности образовательного учреждения будут использоваться максимально эффективно в отношении любого участника образовательного процесса.

**2.3.3 Средняя школа**

Стратегическим направлением развития старшей ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создаётся установка на сознательный выбор своего жизненного пути и стремления учиться дальше.

Концепция предпрофильной и профильной подготовки строится в логике компетентностного подхода как одной из основных идей процесса модернизации современного школьного образования. Компетентность, то есть способность и готовность человека решать жизненно значимые задачи, может проявляться на 3 уровнях: ключевом, базовом и профессиональном. Именно старшая школа отвечает за 2 уровень, то есть за то, что взрослеющий человек имеет достаточные основания – интеллектуальные, психологические, нравственные – для того, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения. В свою очередь, базовая компетентность складывается из сочетания трёх аспектов:

1) коммуникативного – способности решать задачи в области коммуникации, в том числе и средствами иностранного языка

2) информационно-технологического – способности решать задачи, связанные с получением, переработкой информации, а также предполагающие создание и использование технологий в различных областях деятельности

3) социально-правового – способности решать задачи в рамках принятых социально-правовых норм.

В этой связи главным становится вопрос не о количестве профилей и не об их формальном содержательном наполнении, а о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению учеником успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути.

Таким образом, основным направлением развития школы станет реализация компетентностного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом понимается такая практика, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за её пределами.

Основными условиями успешности достижения базовой компетентности учениками школы являются:

* Повышение эффективности урока как основной возможности диалога ученика и педагога
* Развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности, ориентированных на исследовательский и проблемный характер освоения содержания образования
* Реализация комплекса форм внеклассной работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации школьников на протяжении всего образовательного маршрута профильной школы
* Ориентация педагогов на личностные достижения школьников в образовательном взаимодействии
* Обеспечение принципов открытости и комфортности образования во всех их аспектах
* Комплексное сопровождении педагогами, психологами и другими специалистами образовательного и профессионального выбора школьников

**2.4 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

К целевым направлениям развития школы можно отнести:

* Обновление содержания образования в связи с введением Федеральных государственных стандартов второго поколения, интеграция основного и дополнительного образования
* Создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: самооценку, общественно-профессиональную экспертизу, добровольную систему сертификации и другие современные формы оценки его качества
* Развитие системы поддержки талантливых детей
* Развитие учительского потенциала
* Формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов
* Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
* Усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путём формирования и развития детско-взрослой образовательной общности
* Развитие связей школы с различными социальными партнёрами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоёв общественности
* Установление и развитие партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся

***Стратегической целью*** развития образовательной системы школыявляется создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную и мировую культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать в соответствии с актуальными и перспективными потребностями общества и государства.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие ***задачи***.

1. Построить модель деятельности школы как образовательной организации в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп.

2. Создать внутреннюю структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению города.

3. Модернизировать государственно-общественное управление школой, обеспечивающее инвестиционную привлекательность ее деятельности.

4. Развить систему предпрофильного и профильного обучения.

5. Обеспечить высокую рейтинговую оценку профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аттестации, развитию одарённости и проведения общественной экспертизы.

6. Ввести в практику образовательного процесса систему, построенную на многообразном спектре новых образовательных технологий, стимулирующих мотивацию к образовательной деятельности.

**2.5 ВОЗМОЖНЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Разрабатывая концептуальный проект желательного будущего состояния школы, рабочая группа по разработке Программы развития, произвела анализ факторов внутренней и внешней среды школы, способствующих и препятствующих внедрению предполагаемых изменений в организацию образовательного процесса. Итоги силового анализа представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:  «Сформировать средствами образовательного процесса такую инновационную среду в школе, которая позволит создать для обучающихся условия личной успешности, конкурентноспособности в обществе, развить потребности самообразования и саморазвития и интеллектуального роста всех участников образовательного процесса на основе эффективного управления качеством образования» | | | |
| Сегодняшняя ситуация | | Желаемая ситуация | |
| 1. Внедрение ФГОС нового поколения в первых классах начальной школы. Освоение требований новых стандартов учителями начальной школы  2. Использование наряду с новыми УМК «Школа 2100» традиционных УМК  3. Фрагментарное, несистематическое использование и апробация инновационных технологий обучения  4. Использование новых подходов к оценке качества образования в отдельных классах и параллелях при прохождении процедур внешнего мониторинга и на этапе итоговой аттестации.  5. Существование традиционной системы управления качеством образовательного процесса.  6. Создание структурного подразделения по сопровождению талантливых и одарённых обучающихся.  7. Высоко профессиональный педагогический коллектив.  8. Отсутствие единого информационного пространства в школе.  9. Функционирование официального сайта школы.  10. Реализация существующей, основанной на традиционных подходах, школьной Программы «Здоровье»  11. Ежегодное медицинское обследование сотрудников школы в рамках реализации национального проекта «Здоровье»  12. Деятельность психологической службы по сопровождению образовательного процесса в рамках годового плана работы школы.  13. Система дополнительного образования часть внеурочной деятельности участников образовательного процесса.  14. Деятельность социальной службы как гаранта соблюдения прав обучающихся на получение доступного качественного образования и условий успешной социализации обучающихся.  15. Создание Управляющего Совета школы.  16. Иерархическая система управления образовательным процессом. | | 1. Освоение главных требований новых ФГОС всеми участниками образовательного процесса.  2. Приобретение и освоение всеми педагогами школы новых УМК «Школа 2100»  3. 100% использование педагогами школы инновационных приёмов и методов обучения  4. Внедрение новых подходов в оценке качества образования согласно требованиям новых ФГОС.  5. Создание внутришкольной системы управления качеством образования согласно требованиям новых ФГОС.  6. Успешное функционирование подразделения и реализация комплексной Программы сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.  7. Поддержка инновационной деятельности педагогов – новаторов в рамках реализации Пилотного проекта по развитию московского образования в условиях нового финансово-хозяйственного функционирования  8. Создание и успешное функционирование единого информационного пространства в школе.  9. Официальный школьный сайт – основа государственно-общественного управления образовательным процессом  10. Внедрение технологий здоровьесбережения согласно требованиям новых ФГОС.  11. Реализация направления государственной программы «Столичное образование», московского стандарта качества образования по развитию учительского потенциала.  12. Организация психологического сопровождения образовательного процесса на новом качественном уровне согласно требованиям новых ФГОС.  13. Усиление воспитывающей функции школы на основе использования интеллектуальных и социокультурных ресурсов столицы.  14. Деятельность социальной службы школы на основе требований новых образовательных стандартов и Программы социализации обучающихся как составной части образовательной программы школы.  15. Управляющий Совет школы – пространство совместно-распределительной деятельности, основа субъект – субъектных отношений в государственно-общественном управлении образовательным процессом.  16. Матричная система управления образовательным процессом. | |
| Противодействующие силы и факторы | | Действия по ослаблению и преодолению противодействующих сил | |
| 1. Существующая система распределения финансов и материальных ценностей для обеспечения образовательного процесса.  2. Существующая система повышения квалификации и обучения педагогов инновациям в образовании.  3. Прохождение процедур оценки качества образования разными структурами по определяемым ими показателям и срокам.  4. Существующие различные подходы и модели работы по развитию одарённости и сопровождения обучения талантливых и одарённых обучающихся.  5. Существующая слабая мотивация некоторых педагогов на освоение и внедрение в образовательный процесс педагогических инноваций.  6. Неготовность (мотивационная, психологическая, образовательная) для работы в открытом информационном пространстве.  7. Недостаточная готовность работников социально-психологической службы и родителей к более тесному взаимодействию по реализации образовательного права обучающихся и созданию условий по их социализации.  8. Недостаточная активность педагогов дополнительного образования к интеграции основного и дополнительного образования, внедрения инновационных технологий в систему дополнительного образования, повышению качества дополнительного образования. | | 1. Переход на новые условия финансирования, хозяйственная самостоятельность, своевременность обновления материально-технической базы образовательного процесса.  2. Разработка системы индивидуально сопровождения профессионального роста педагогов.  3. Включение школы в московский регистр качества образования как единого информационного поля по мониторингу образовательных достижений обучающихся и функционирования школы.  4. Внедрение в образовательный процесс московской модели работы по сопровождению и развитию одарённости.  5. Реальная финансовая поддержка педагогов, реализующих инновационные технологии в образовательном процессе, в условиях реализации Пилотного проекта по развитию образования в г. Москве.  6. Организация разъяснительной, пропагандистской и психологической работы, проведение практико-ориентированных семинаров и круглых столов по вовлечению педагогов в работу в открытом образовательном пространстве.  7. Повышение роли Управляющего Совета школы по усилению взаимодействия социально-психологической службы и родителей обучающихся.  8. Усиление требований и разработка механизмов оценки качества дополнительного образования, стимулирование работы педагогов дополнительного образования в условиях реализации Пилотного проекта по развитию образования в г. Москве. | |
| Поддерживающие силы и факторы | | Действия по усилению поддерживающих сил и факторов | |
| 1.Реализация Государственных программ и национальных проектов в сфере образования  2. Департамент образования г. Москвы.  3. Оценка и поддержка деятельности школы органами местного самоуправления.  4. Стремление большинства членов педагогического коллектива к профессиональному росту, овладению инновационными технологиями в образовании, повышению качества образовательных услуг в системе основного и дополнительного образования, развитию одарённости обучающихся.  5. Положительные отзывы о работе официального сайта школы.  6. Активное участие педагогов школы в работе органов общественно-государственного управления образовательным процессом в школе. | | 1. Выполнение запланированных индикаторов, высокие показатели внешней оценки деятельности школы.  2. Высокие показатели по реализации московского стандарта качества образования.  3.Тесное взаимодействие с различными структурами управы «Войковский»  4. Реальное стимулирование работы педагогов на основе независимой оценки эффективности их работы в условиях реализации Пилотного проекта по развитию образования в г. Москве.  5. Реальное стимулирование работы педагогов, принимающих наиболее активное участие в работе школьного сайта в условиях реализации Пилотного проекта по развитию образования в г. Москве.  6. Тесное и плодотворное взаимодействие администрации школы и Управляющего Совета. | |
| Реализация выбранных действий | | | |
| Мероприятия | Сроки | | Ответственный |
| 1. Переход на новые условия финансирования, хозяйственная самостоятельность, своевременность обновления материально-технической базы образовательного процесса.  2. Разработка системы индивидуально сопровождения профессионального роста педагогов.  3. Включение школы в московский регистр качества образования как единого информационного поля по мониторингу образовательных достижений обучающихся и функционирования школы.  4. Внедрение в образовательный процесс московской модели работы по сопровождению и развитию одарённости.  5. Реальная финансовая поддержка педагогов, реализующих инновационные технологии в образовательном процессе, в условиях реализации Пилотного проекта по развитию образования в г. Москве.  6. Организация разъяснительной, пропагандистской и психологической работы, проведение практико-ориентированных семинаров и круглых столов по вовлечению педагогов в работу в открытом образовательном пространстве.  7. Повышение роли Управляющего Совета школы по усилению взаимодействия социально-психологической службы и родителей обучающихся.  8. Усиление требований и разработка механизмов оценки качества дополнительного образования, стимулирование работы педагогов дополнительного образования в условиях реализации Пилотного проекта по развитию образования в г. Москве.  9. Выполнение запланированных индикаторов, высокие показатели внешней оценки деятельности школы.  10. Высокие показатели по реализации московского стандарта качества образования.  11.Тесное взаимодействие с различными структурами управы «Войковский»  12. Реальное стимулирование работы педагогов на основе независимой оценки эффективности их работы в условиях реализации Пилотного проекта по развитию образования в г. Москве.  13. Реальное стимулирование работы педагогов, принимающих наиболее активное участие в работе школьного сайта в условиях реализации Пилотного проекта по развитию образования в г. Москве.  14. Тесное и плодотворное взаимодействие администрации школы и Управляющего Совета. | На период действия Программы  На период введения новых ФГОС по ступеням образования  2012/2013 учебный год  2012/2013  На период действия программы  2012/2013 учебный год  2012/2013 учебный год  2012/2013 учебный год  На период действия Программы  На период действия Программы  На период действия Программы  На период действия Программы  На период действия Программы  На период действия Программы | | Администрация школы, Управляющий Совет  Заместители директора I, II, III ступени образования  Заместители директора I, II, III ступени образования  Руководитель структурного подразделения «Центр поддержки и развития одарённых и мотивированных обучающихся»  Администрация школы, Управляющий Совет, профсоюзный комитет школы  Председатель методического совета школы, председатели методических объединений  Председатель Управляющего Совета, заместитель директора школы по воспитательной работе  Администрация школы,  заместитель директора по воспитательной работе  Администрация школы  Заместители директора I, II, III ступени образования  Директор школы  Администрация школы, Управляющий Совет, Председатели методических объединений, профсоюзный комитет школы  Администрация школы, Управляющий Совет, Председатели методических объединений, профсоюзный комитет школы  Администрация школы, Управляющий Совет |

**3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

**3.1 Планирование деятельности по реализации**

**целевых направлений развития школы.**

**3.1.1 Обновление содержания образования. Интеграция основного и дополнительного образования.**

3.1.1.1 Нормативно-правовая база.

Внесение необходимых дополнений, изменений в существующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, корректировка имеющихся. Разработка и утверждение новых локальных актов в частях, касающихся обновления содержания образования, формирования и утверждения образовательной программы и учебного плана основного и дополнительного образования.

3.1.1.2 Материально-техническая основа образовательного процесса.

Приобретение новых технических средств обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования, обеспечение образовательного процесса УМК, заявленными в образовательной программе.

3.1.1.3 Условия финансирования.

Установление базовых окладов (ставок заработной платы), коэффициентов, надбавок и размеров компенсационных выплат за выполнение объёма работ, связанных с реализацией новой модели образования.

3.1.1.4 Кадровое обеспечение

Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения реализации Программы развития школы в направлении изменения содержания образования. Обучение всех участников образовательного процесса по программе перехода к новым ФГОС.

3.1.1.5 Создание мотивационных условий

Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников школы по подготовке школы к переходу к работе по новым ФГОС. Активное участие и организация на базе школы семинаров, круглых столов, стажировочных площадок по обмену опытом работы по внедрению в образовательный процесс новых подходов к реализации нового содержания образования.

3.1.1.6 Научно-методическое сопровождение

Изучение опыта применения деятельностной парадигмы образования, внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода. Участие в семинарах, круглых столах по обмену опытом работы в этом направлении.

3.1.2 Создание внутришкольной системы управления качеством образования, сочетающей внешнюю и внутреннюю оценку: самооценку, общественно-профессиональную экспертизу, добровольную систему сертификации и другие современные формы оценки его качества**.**

3.1.2.1Нормативно - правовая база.

Внесение необходимых дополнений, изменений в существующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, корректировка имеющихся. Разработка и утверждение новых локальных актов в частях, касающихся проведения внешней и внутренней оценки системы управления качеством образования, самоаудита, формирования и утверждения образовательной программы, участие в процедурах прохождения мониторинга и комплексных исследований состояния образовательного процесса на всех его этапах.

3.1.2.2 Материально-техническая основа образовательного процесса.

Приобретение новых технических средств обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования, обеспечение образовательного процесса УМК, заявленными в образовательной программе, при помощи которых осуществляется процедура независимой оценки состояния образовательного процесса.

3.1.2.3 Условия финансирования.

Установление базовых окладов (ставок заработной платы), коэффициентов, надбавок и размеров компенсационных выплат за выполнение объёма работ, связанных с подготовкой необходимой документации и организацией процедуры независимой диагностики различных аспектов образовательного процесса.

3.1.2.4 Кадровое обеспечение

Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения прохождения процедур и независимой оценки качества предоставляемых школой образовательных услуг.

3.1.2.5 Создание мотивационных условий

Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников школы по подготовке к прохождению процедур оценки качества образования. Учёт результатов мониторингов различного уровня при определении стимулирующих выплат работникам школы.

3.1.2.6 Научно-методическое сопровождение

Изучение интрументария для прохождения процедур независимой диагностики, ознакомление с банком открытых заданий для проведения мониторингов, качественная подготовка обучающихся к прохождению процедур независимой оценки качества образования по разным направлениям. Разработка критериев для оценки личностных результатов образования обучающихся.

**3.1.3 Развитие системы поддержки талантливых детей**

3.1.3.1Нормативно - правовая база.

Внесение необходимых дополнений, изменений в существующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, корректировка имеющихся. Разработка и утверждение новых локальных актов в частях, касающихся организации работы по поддержке талантливых и мотивированных обучающихся. Реализация плана работы структурного подразделения по работе с мотивированными и одарёнными обучающимися.

3.1.3.2 Материально-техническая основа образовательного процесса.

Приобретение новых технических средств обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования, обеспечение образовательного процесса УМК, заявленными в образовательной программе, при помощи которых работа с мотивированными и одарёнными обучающимися будет наиболее эффективна.

3.1.3.3 Условия финансирования.

Установление базовых окладов (ставок заработной платы), коэффициентов, надбавок и размеров компенсационных выплат за выполнение объёма работ, связанных с реализацией программы по работе с одарёнными и мотивированными обучающимися. Приобретение необходимых технических средств и программного обеспечения для более полной поддержки одарённости.

3.1.3.4 Кадровое обеспечение

Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения деятельности с одарёнными и мотивированными обучающимися, участие в фестивалях и конкурсах педагогического мастерства про сопровождению и развитию одарённости у обучающихся.

3.1.3.5 Создание мотивационных условий

Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников, работающих в направлении выявления, поддержки и развития одарённости у обучающихся. Учёт достижений одарённых и мотивированных обучающихся в различных фестивалях, конференциях и конкурсах при определении доли стимулирующих выплат педагогам, работающим с одарёнными и мотивированными обучающимися.

3.1.3.6 Научно-методическое сопровождение

Изучение научно-методической основы работы с мотивированными и одарёнными обучающимися, участие в семинарах круглых столах, конференциях, проводимых окружными и городскими структурами, отвечающими за работу по развитию одарённости среди детей и подростков. Разработка критериев для оценки личностных результатов образования мотивированных и одарённых обучающихся.

**3.1.4 Развитие учительского потенциала**

3.1.4.1Нормативно - правовая база.

Внесение необходимых дополнений, изменений в существующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, корректировка имеющихся. Разработка и утверждение новых локальных актов в частях, касающихся укрепление и развития профессионального мастерства учителя, оптимизации условий его труда, отдыха, сохранения здоровья.

3.1.4.2 Материально-техническая основа образовательного процесса.

Приобретение новых технических средств обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования, обеспечение образовательного процесса УМК, заявленными в образовательной программе, обеспечение условий обучения педагогов по индивидуальным планам повышения их квалификации для работы в условиях новых ФГОС.

3.1.4.3 Условия финансирования.

Установление базовых окладов (ставок заработной платы), коэффициентов, надбавок и размеров компенсационных выплат за выполнение объёма работ, связанных с повышением профессионализма учителя. Учёт участия педагогов в работе на окружном, городском и всероссийском уровне по обобщению и обмену опытом работы, публикаций работ в открытом информационном пространстве округа, города, страны при начислении стимулирующих выплат.

3.1.4.4 Кадровое обеспечение

Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения роста их профессионализма.

3.1.4.5 Создание мотивационных условий

Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников, работающих в направлении развития своего профессионализма, интеллектуального и творческого потенциала.

3.1.4.6 Научно-методическое сопровождение

Обеспечение научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов путём усовершенствования деятельности методической службы, поддержки самообразования учителя, обеспечение ему возможности наиболее полной реализации учительского потенциала через участие в различных профессиональных конкурсах.

**3.1.5.Формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов**

3.1.5.1Нормативно - правовая база.

Внесение необходимых дополнений, изменений в существующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, корректировка имеющихся. Разработка и утверждение новых локальных актов в частях, касающихся организации работы по формированию современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов, создание единого информационного пространства школы.

3.1.5.2 Материально-техническая основа образовательного процесса.

Приобретение новых технических средств обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования. Оснащение информационного пространства школы, обеспечивающего современный технический уровень оперативного управления образовательным процессом.

3.1.5.3 Условия финансирования.

Рациональное использование бюджетного и внебюджетного финансирования для обеспечения современными техническими средствами всей школьной инфраструктуры.

3.1.5.4 Кадровое обеспечение

Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения деятельности как в едином школьном информационном пространстве, так и наличных сайтах учителей или в их индивидуальных образовательных пространствах. Поэтапное (начиная с классов начальной школы) создание информационных пространств школьников согласно требованиям новых ФГОС.

3.1.5.5 Создание мотивационных условий

Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников, работающих в едином информационном пространстве школы, в личных информационных пространствах, на сайтах. Учёт объёма размещённой и обновлённой информации в этих пространствах при начислении стимулирующих выплат.

3.1.5.6 Научно-методическое сопровождение

Изучение научно-методической основы работы по информатизации образовательного процесса всеми его участниками. Участие в работе по обмену опытом применения ИКТ технологий в образовании на всех его этапах и в различных видах деятельности.

**3.1.6.Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса**

3.1.6.1Нормативно - правовая база.

Внесение необходимых дополнений, изменений в существующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, корректировка имеющихся. Разработка и утверждение новых локальных актов в частях, касающихся организации работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Разработка новой долгосрочной программы «Здоровье»

3.1.6.2 Материально-техническая основа образовательного процесса.

Приобретение новых технических средств обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования, обеспечение образовательного процесса УМК, заявленными в образовательной программе, при помощи которых реализуются условия сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Обновление материально-технической базы для проведения уроков физической культуры и других видов двигательной активности обучающихся, в том числе и на пришкольной территории. Заключение договоров на использование материально-технических спортивных ресурсов округа.

3.1.6.3 Условия финансирования.

Установление базовых окладов (ставок заработной платы), коэффициентов, надбавок и размеров компенсационных выплат за выполнение объёма работ, связанных с реализацией программы по здоровьесбережению. Приобретение необходимых технических средств и программного обеспечения для более полной и качетсвенной реализации программы «Здоровье».

3.1.6.4 Кадровое обеспечение

Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Усиление психологического сопровождения образовательного процесса для всех его участников.

3.1.6.5 Создание мотивационных условий

Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников, работающих в направлении сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Учёт мнения профсоюзной организации школы при определении доли стимулирующих выплат сотрудникам, работающим в направлении сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

3.1.6.6 Научно-методическое сопровождение

Изучение научно-методической и нормативной базы при организации работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Участие в семинарах, круглых столах, конференциях, посвящённых развитию здоровьесбережения в школе. Учёт участия сотрудников, работающих в этом направлении, при определении доли стимулирующих выплат.

**3.1.7.** **Усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путём формирования и развития детско-взрослой образовательной общности**

3.1.7.1Нормативно - правовая база.

Внесение необходимых дополнений, изменений в существующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, корректировка имеющихся. Разработка и утверждение новых локальных актов в частях, касающихся организации воспитательной деятельности школы. Реализация части образовательной программы школы, касающаяся воспитывающей деятельности. Выполнение планов деятельности Управляющего и Ученического Советов школы.

3.1.7.2 Материально-техническая основа образовательного процесса.

Использование имеющейся материально-технической основы для усиления воспитательного потенциала школы. Активное использование электронных журналов и дневников как инструмента оперативного взаимодействия педагогов и родителей. Использование ресурсов школьного сайта для развития детско-взрослой образовательной общности.

3.1.7.3 Условия финансирования.

Установление базовых окладов (ставок заработной платы), коэффициентов, надбавок и размеров компенсационных выплат за выполнение функций классного руководителя, социального педагога, педагога-организатора структурного подразделения. Наличие ставки старшего вожатого в штатном расписании школы.

3.1.7.4 Кадровое обеспечение

Создание индивидуальных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для обеспечения качественной воспитывающей деятельности, использование индивидуальных рекомендаций по определению классного руководителя класса, психологическая поддержка классного руководства.

Работа старшей вожатой при организации деятельности Ученического Совета.

3.1.7.5 Создание мотивационных условий

Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников, осуществляющих воспитывающую деятельность. Учёт эффективности работы Ученического и Управляющего совета при определении объёма стимулирующих выплат работникам, работающим по указанным направлениям.

3.1.7.6 Научно-методическое сопровождение

Изучение современной научно-методической и нормативной базы при организации воспитывающей деятельности. Участие в семинарах, круглых столах, конференциях по усилению воспитывающего потенциала школы. Учёт участия сотрудников, работающих в этом направлении, при определении доли стимулирующих выплат.

**3.1.8. Развитие связей школы с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) обучающихся.**

3.1.8.1Нормативно - правовая база.

Внесение необходимых дополнений, изменений в существующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, корректировка имеющихся. Разработка и утверждение новых локальных актов в частях, касающихся организации работы по развитию связей с социальными партнёрами и родительской общественностью. Реализация части образовательной программы школы, касающаяся деятельности по социализации обучающихся и работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Выполнение планов деятельности Управляющего и Ученического Советов школы.

3.1.8.2 Материально-техническая основа образовательного процесса.

Использование имеющейся материально-технической основы для развития социального партнёрства школы. Активное использование электронных журналов и дневников как инструмента оперативного взаимодействия педагогов и родителей. Использование ресурсов школьного сайта для развития детско-взрослой образовательной общности.

3.1.8.3 Условия финансирования.

Установление базовых окладов (ставок заработной платы), коэффициентов, надбавок и размеров компенсационных выплат работникам школы, ответственным за осуществление связей школы с социальными партнёрами, родителями (законными представителями) обучающихся.

3.1.8.4 Кадровое обеспечение

Наличие в штатном расписании школы ставок работников, отвечающих за развитие социального партнёрства школы, обеспечение условий социализации обучающихся, работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Учёт эффективности работы в этих направлениях при определении объёма стимулирующих выплат работникам, осуществляющим указанную деятельность.

3.1.8.5 Создание мотивационных условий

Применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников, выполняющих работу по развитию партнёрских связей школы, сотрудничеству с родителями (законными представителями) обучающихся.

3.1.8.6 Научно-методическое сопровождение

Изучение современной научно-методической и нормативной базы при организации работы по развитию партнёрских связей школы и при работе с родителями (законными представителями ) обучающихся. Участие в семинарах, круглых столах, конференциях по вопросам социализации обучающихся. Учёт участия сотрудников, работающих в этом направлении, при определении доли стимулирующих выплат.

**3.2 ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Оценка развития образовательного учреждения нацелена на внесение последовательных изменений в ход его развития.

Систему оценки развития школы можно представить в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект анализа, оценки** | **Источник получения информации** | **Методы получения информации** | **Сроки. Периодичность оценки** | **Ответственные за проведение оценки** | **Способы представления информации** | | **Направления использования информации** |
| **УСПЕШНОСТЬ РАБОТЫ ПО ОБНОВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | |
| **Уровень освоения обучающимися начальной школы содержания образования по новым ФГОС** | **Данные внутренней и внешней оценки качества образования в начальной школе** | **Различные формы независимого мониторинга на уровне школы округа, города** | **Сроки промежуточной, итоговой аттестации, сроки, установленные проверяющими организациями и службами** | **Директор школы. Заместитель директора по УВР I ступени** | **Информационная и аналитическая справка** | | **Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, корректировка индивидуальных планов повышения квалификации, кадровая политика. Управленческие решения** |
| **Разработка и апробация междисциплинар**  **ных программ в средней школе согласно новой образовательной программе** | **Открытые уроки, круглые столы, выступления учителей-предметников на педагогических советах** | **Видео**  **материалы, презентации, отчёты** | **В течение учебного года** | **Заместитель директора по УВР II-III ступени** | **Аналитическая справка, анализ работы, публичный отчёт** | | **Корректировка основных документов, регламентирующих работу школы в течение учебного года** |
| **Работа педагогов школы по реализации единой методической темы школы и тем самообразования** | **Заседания методического совета школы, методических объединений** | **Справки, отчёты, материалы открытого сайта**  http//sch1250  mskobr.ru | **1 раз в полугодие** | **Директор школы, председатель методического совета, председатели методических объединений** | **Аналитические справки, базы данных** | | **Корректировка планов ВШК** |
| **Уровень ИКТ компетентности педагогов** | **Анкетирование, посещение уроков, материалы открытых Интернет пространств** | **Отчёты, материалы открытых Интернет пространств** | **По плану ВШК** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитательной работе** | **Отчёты, справки** | | **Корректировка индивидуальных планов повышения квалификации педагогов** |
| **Психологическое сопровождение образовательного процесса** | **Отчёт о работе психологической службы. Посещение уроков** | **Анкетирование, опросы, заключения по посещению уроков** | **По плану ВШК** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней** | **Аналитические справки** | | **Корректировка работы по психологическому сопровождению образовательного процесса** |
| **ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | | | | | | | |
| **Работа структурного подразделения по работе с одарёнными и мотивированными обучающимися** | **Анализ работы структурного подразделения** | **Посещение мероприятий, проводимых подразделением, итоги участия этой категории обучающихся в различных творческих мероприятиях** | **По плану работы ГБОУ ОМЦ, СОУО, Департамента образования** | **Руководитель структурного подразделения** | **Отчёт, презентация, дипломы, грамоты, благодарствен**  **ные письма** | | **Усовершенствова**  **ние системы работы с одарёнными и мотивированными обучающимися, представление опыта работы на различных уровнях** |
| **Участие талантливых обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, конкурсах** | **Информация системы СтатГрад, других организаций, проводящих конкурсы** | **Интернет оповещение, электронная почта, информация через базы данных** | **По плану ГБОУ ОМЦ, СОУО, системы СтатГрад** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, руководитель структурного подразделения** | **Отчёты, справки, грамоты, дипломы** | | **Поощрение педагогов и обучающихся. Разработка стимулирующих мер по расширению работы в этом направлении** |
| **Работа с родителями по мотивации развития одарённости обучающихся** | **Родительские собрания, материалы классных руководителей и учителей - предметников** | **Анкетирование, опросы, диагностика** | **По плану ВШК** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | **Аналитические справки, отчёты** | | **Расширение работы по сопровождению одарённых и мотивированных обучающихся** |
| **РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА** | | | | | | | |
| **Уровень доходов учителей** | **Данные о субсидировании образовательного учреждения** | **Сведения, переданные Управляющему совету о порядке финансирования и составлении плана финансово-хозяйственной деятельности** | **1 раз в полгода** | **Главный бухгалтер, председатель Управляющего совета** | **Справка, отчёт, распоряжения, приказы** | | **Распределение частей ФОТ учреждения, корректировка имеющихся и утверждение новых повышающих коэффициентов, установление доплат, размеров стимулирующих выплат** |
| **Уровень профессионализма педагогов** | **Комиссия по присвоению квалификацион**  **ных категорий, наград, званий** | **Сведения о решении комиссий, дипломы, свидетельства, удостоверения** | **Согласно перспективному плану повышения квалификации, индивидуальным планам роста профессионализ**  **ма педагогов** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | **Аналитические справки, планы работы, распоряжения, приказы** | | **Представления педагогов к повышению квалификационной категории, награждению, определение доли стимулирующих выплат** |
| **Участие педагогов в различных профессиональных конкурсах** | **Комиссии по проведению конкурсов** | **Сведения комиссий по организации и проведению профессиональ**  **ных конкурсов**  **Размещение информации в сети Интернет на соответствую**  **щих сайтах** | **В течение учебного года** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | **Справки, дипломы, грамоты, Гранты** | | **Представления педагогов к повышению квалификационной категории, награждению, определение доли стимулирующих выплат** |
| **Освоение педагогами инновационных технологий согласно требованиям новых ФГОС** | **План повышения квалификации, индивидуальный план повышения профессионализ**  **ма педагогов** | **Анкетирование, опрос, посещение уроков** | **1 раз в полгода** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | **Аналитические справки, планы работы, приказы** | | **Решение кадровых вопросов, организация наставничества, проведение мероприятий по обмену опытом работы** |
| **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССОВ** | | | | | | | |
| **Личные информационные пространства всех участников образовательного процесса** | **Интернет – ресурсы** | **Свободный доступ к открытому ресурсу информацион**  **ных пространств всех участников образователь**  **ного процесса** | **В течение учебного года** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | **Аналитические справки, планы работы, приказы** | | **Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности, Распределение частей ФОТ учреждения, корректировка имеющихся и утверждение новых повышающих коэффициентов, установление доплат, размеров стимулирующих выплат** |
| **Использование дистанционных приёмов обучения** | **Интернет - ресурсы** | **Опрос, анкетирование учителей, обучающихся, родителей и мониторинг образователь**  **ного процесса** | **Регулярно, по плану ВШК** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | **Аналитические справки, планы работы** | | **Предъявление информации в единое информационное пространство г. Москвы, проект «Наша новая школа», определение доли стимулирующих выплат учителям, работающим с применением дистанционных форм обучения** |
| **Уровень ИКТ компетентности участников образовательного процесса** | **Итоги образовательного процесса, итоги посещения уроков, отзывы родителей, обучающихся** | **Анкетирование, отчёты, результаты мониторинга** | **По плану ВШК годовому плану работы** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | **Аналитические справки, банк данных, публичный отчёт, приказы** | | **Кадровая политика, корректировка индивидуальных планов повышения профессионализма. Установление коэффициентов, доплат, определение доли стимулирующих выплат** |
| **Реализация междисциплинар**  **ной программы по формированию и развитию ИКТ компетентности обучающихся** | **Итоги образовательного процесса, итоги посещения уроков, проектная деятельность обучающихся** | **Итоги образователь**  **ного процесса, результаты мониторинга** | **Регулярно, по плану ВШК** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | **Аналитические справки, банк данных, публичный отчёт** | | **Корректировка плана ВШК, методической работы** |
| **Единое информационное пространство школы** | **Сведения администратора о едином информационном пространстве** | **Свободный доступ на внутренний сайт школы** | **Постоянно** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | **Отчёты, справки, презентации, приказы** | | **Корректировка плана функционирования единого информационного пространства, использование его ресурсов в целях управления образовательным процессом** |
| **Функционирование сайта школы** | **Сведения администратора сайта, учителей, родителей, социальных партнёров** | **Итоги мониторинга, отзывы посетителей сайта, результаты внешнего мониторинга** | **Раз в неделю** | **Ответственные за работы школьного сайта (по приказу директора школы)** | **Отчёты, аналитические справки, презентации, распоряжения, приказы** | | **Расширение внешних связей школы, функционирование в открытом информационном пространстве** |
| **СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | |
| **Развитие физкультуры и спорта во внеурочной деятельности обучающихся** | **Медицинская служба школы, информация субъектов, занимающихся развитием физкультуры и спорта во внеурочной деятельности обучающихся** | **Анализ данных о здоровье обучающихся,**  **Диспансери**  **заций, заболеваемости**  **Данные об участии обучающихся школы в спортивной жизни района и округа** | **По итогам триместров, учебного года** | **Администрация** | | **Отчёты, справки, публичный отчёт, приказы** | **Выработка стратегии работы по корректировке полученной информации, определение доли стимулирующих выплат работникам, отвечающим за развитие физкультуры и спорта во внеурочной деятельности обучающихся** |
| **Реализация программы «Здоровье»** | **Сведения социальной службы** | **Запрос, формирование банка данных со сведениями** | **Согласно плану реализации Программы** | **Заместитель директора по ВР** | | **Справки, отчёты, приказы** | **Корректировка программы, определение доли стимулирующих выплат работникам, отвечающим за реализацию Программы** |
| **Внедрение здоровье**  **сберегающих технологий в образовательный процесс** | **Отчёты председателей методических объединений, итоги посещения уроков** | **Обобщение сведений, полученных по плану ВШК** | **По плану ВШК** | **Заместители директора по УВР I, II-III ступеней, воспитатель**  **ной работе** | | **Справки, отчёты** | **Своевременная корректировка изученной ситуации** |
| **Сохранение здоровья работников школы** | **Профсоюзная организация** | **Сбор сведений** | **По итогам учебного года** | **Профсоюзный комитет** | | **Справка, приказы** | **Кадровая политика, организация совместной работы с профсоюзным комитетом** |
| **Психологическое сопровождение образовательного процесса** | **Психологическая служба школы** | **Диагностика** | **Регулярно, по плану работы** | **Психологическая служба** | | **Справка, предложения по корректировке ситуации, приказы** | **Решение кадровых вопросов, организация взаимодействия администрации школы и профсоюзного комитета** |
| **РАСШИРЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ** | | | | | | | |
| **Программа духовно – нравственного, гражданского и правового воспитания обучающихся как часть образовательной программы школы** | **Социально-психологическая служба** | **Диагностика, анкетирование** | **По плану ВШК** | **Заместитель директора по ВР** | | **Аналитическая справка, распоряжения** | **Корректировка программы, работа с педагогическим персоналом и родителями обучающихся** |
| **Сформированность компетенций обучающихся в области духовно – нравственного, гражданского и правового воспитания** | **Социально-психологическая служба** | **Диагностика, анкетирование, внешний мониторинг** | **По плану ВШК** | **Заместитель директора по ВР** | | **Аналитическая справка, распоряжения, приказы** | **Корректировка программы, работа с педагогическим персоналом и родителями обучающихся** |
| **Роль классного руководителя в реализации воспитывающей функции школы** | **Методическое объединение классных руководителей,**  **социально-психологическая служба** | **Анализ отчётов, опросы, анкетирование** | **1 раз в триместр** | **Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей** | | **Справка, предложения по корректировке ситуации, приказы** | **Кадровая политика, корректировка планов работы МО классных руководителей, определение доли стимулирующих выплат классным руководителям** |
| **Система внеурочной воспитывающей деятельности** | **Итоги работы за отчётный период** | **Анализ работы, анкетирование** | **1 раз в полугодие** | **Директор школы** | | **Распоряжения, приказы** | **Корректировка системы, кадровая политика, работа с социальными партнёрами** |
| **Развитие системы дополнительного образования, степень его интеграции с основным** | **Социально-психологическая служба** | **Анализ работы, анкетирование** | **1 раз в полугодие** | **Заместитель директора по ВР** | | **Аналитическая справка, распоряжения, приказы** | **Корректировка плана работы, определение доли стимулирующих выплат за работу по этому направлению** |
| **Психологическое сопровождение воспитательного процесса** | **Социально-психологическая служба** | **Анализ работы, анкетирование, анализ посещения родительских собраний** | **1 раз в полугодие** | **Заместитель директора по ВР** | | **Справки, отчёты** | **Корректировка ситуации, индивидуальная работа с отдельными работниками** |
| **Работа музея "Военная история России"** | **Отчёт о работе музея** | **Анализ работы музея** | **1 раз в полугодие** | **Заместитель директора по ВР** | | **Справка, отчёт** | **Корректировка плана работы музея, поддержка музейного движения** |
| **Развитие школьного самоуправления** | **Воспитательная служба** | **Обобщение информации с сайта школы, данные внешнего мониторинга, мнение управляющего совета и родительского комитета** | **Сбор сведений, мониторинг** | **Заместитель директора по ВР, члены Управляющего совета** | | **Справки, отчёты** | **Корректировка плана работы, определение доли стимулирующих выплат за работу по этому направлению** |
| **РАЗВИТИЕ ПАРТНЁРСКИХ СВЯЗЕЙ ШКОЛЫ С ГЛАВНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ** | | | | | | | |
| **Деятельность Управляющего совета школы** | **Управляющий Совет** | **Обобщение информации** | **Согласно годовому плану работы** | **Председатель Управляющего Совета** | | **Предложения по плану совместной деятельности** | **Составление плана работы** |
| **Взаимодействие школы с Управой «Войковский»** | **Управа «Войковский», интернет ресурсы** | **Анализ информации** | **Согласно годовому плану работы** | **Социальная служба** | | **Справка** | **Корректировка плана работы, определение доли стимулирующих выплат за работу по этому направлению** |
| **Взаимодействие школы с учреждениями начального и среднего профессионального образования** | **Отчёт о проведении совместных мероприятий** | **Обобщение информации** | **Согласно годовому плану работы** | **Заместитель директора по ВР** | | **Справка** | **Составление плана совместной деятельности** |
| **Взаимодействие школы с учреждениями высшего профессионального образования** | **Отчёт о проведении совместных мероприятий** | **Обобщение информации** | **Согласно годовому плану работы** | **Заместитель директора по ВР** | | **Справка** | **Составление плана совместной деятельности, подписание договора о сотрудничестве** |
| **Совет ветеранов ВОВ района «Войковский»** | **Отчёт о проведении совместных мероприятий** | **Обобщение информации** | **Согласно годовому плану работы** | **Заместитель директора по ВР, социальный педагог** | | **Отчёт о работе** | **Составление плана работы на следующий отчётный период** |
| **Взаимодействие школы с учреждениями по организации медико – социально – психолого – педагогической поддержки образования** | **Отчёт о проведении совместных мероприятий** | **Обобщение информации** | **Согласно годовому плану работы** | **Заместитель директора по ВР, социальный педагог** | | **Отчёт о работе** | **Оформление договоров о сотрудничестве, проведение совместных мероприятий** |
| **РАЗВИТИЕ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | |
| **Управляющий совет школы** | **Информация управляющего совета** | **Анализ и обобщение информации** | **Согласно плану работы** | **Администрация** | | **Справка** | **Составление плана совместной деятельности, подготовка публичного отчёта** |
| **Родительский комитет школы** | **Информация родительского комитета** | **Анализ и обобщение информации** | **Согласно плану работы** | **Директор школы** | | **Протокол заседания** | **Составление плана совместной деятельности, подготовка публичного отчёта** |
| **Общешкольные родительские собрания** | **Информация родительского комитета об итогах родительских собраний, информация социально – психологической службы** | **Анализ и обобщение информации** | **Согласно годовому плану работы** | **Социально-психологическая служба** | | **Протокол заседания** | **Решение кадровых вопросов, корректировка работы с родителями и работы психологической службы школы, принятие совместных решений** |
| **Внеурочная деятельность** | **Информация о проведённых мероприятиях** | **Анализ и обобщение информации** | **Согласно годовому плану работы** | **Социально-психологическая служба, председатель МО классных руководителей** | | **Отчёт, справка** | **Привлечение родителей к разным видам внеурочной деятельности; учёт мнения родителей при планировании внеурочной деятельности** |

Контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.